

# ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

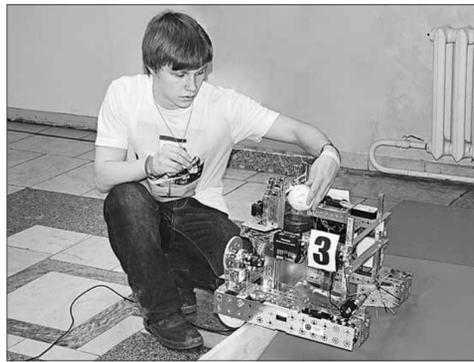
№ 1 (114),  
январь 2015

ПОЛИТИКА // ЭКОНОМИКА // ПЕДАГОГИКА // КУЛЬТУРА  
СОБЫТИЯ // КОММЕНТАРИИ // ДОКУМЕНТЫ // ПЕРСОНЫ

газета издается  
с августа 2005 года

## Нашествие роботов

На Южном Урале выбрали лучших  
легоконструкторов



ЛЕГОБУМ

Евгения  
ЧЕРНОВА

В региональном туре соревнований «Робот-фест» приняли участие около 300 школьников из 22 районов области.

В этом году организаторы придумали новую категорию «ИКАР» – «Инженерные кадры России». Ее разделили на две

Из-за больших роботов, управляемых дистанционно, категорию FTC прозвали королевской

номинации. В первой школьники моделировали производственный процесс на машиностроительном предприятии. Роботы доставляли заготовки на производство и забирали обратно готовую продукцию. Победителем стала команда «Андор» из Магнитогорска. >> 3



Теперь сельские учителя будут получать компенсацию за оплату коммунальных услуг там, где они работают, а не в органах соцзащиты, как это было раньше. Изменения не коснутся тех, кто уже вышел на пенсию. >> 2

## ОЛИМПИСКИЙ ПЕРЕПОЛОХ

Новый порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников переключил интеллектуальную карту Челябинской области. Изменения в системе отбора учеников привели к тому, что на региональный этап попали не все победители муниципальных олимпиад



Сегодня Челябинская область входит в пятерку лучших регионов по результатам Всероссийской олимпиады школьников

Многие школы, являющиеся избирательными участками, все силы бросили на подготовку к ним. Таким образом, на то, чтобы провести школьный тур по 21 предмету из олимпиадного списка, у образовательных организаций остался месяц.

В условиях, когда в регионе каждый пятый школьник занимается во вторую смену, школам предстояло решить задачу с двумя неизвестными: найти свободные помещения для проведения олимпиады и при этом не сорвать учебный процесс.

Вопрос о том, куда посадить детей, стоял и раньше, поэтому в прошлые годы некоторые школы не проводили очных испытаний, а самостоятельно выбирали достойных учеников на муниципальный этап или давали олимпиадные задания на дом. Попытка на эту практику муниципальным властям было невозможно до вступления в силу нового порядка, согласно которому полномочия по проведению школьного этапа переданы управлению образования муниципалитета.

В Челябинске, где больше всего школ работают в две смены, школьный тур уже давно проводят в интернет-формате. Городской сайт олимпиады, где зарегистрирован каждый школьник, содержит перечень вопросов и заданий соревнования по каждому предмету. Правильность выполнения работы проверяется автоматически. Процедуру апелляции также проводят в Интернете – на форуме сайта учителя разбирают ошибки и отвечают на вопросы учеников.

Когда появилась легальная возможность не проводить олимпиаду в школе, часть образовательных организаций разрешили ученикам решать задания дома и закрыли глаза на честность их ответов. Как рассказывают учителя, участвующие в олимпиадах школьники могут быть весьма изобретательны и на школьном этапе помимо помощи родителей и одноклассников, а также поиска информации в Сети, проводят целые хакерские операции.

В Челябинске известны случаи, когда дети выходили с одного компьютера на сайт олимпиады под чужим логином, смотрели вопросы, а затем через какое-то время с другого компьютера уже под своим именем решали задания и очень быстро давали правильные ответы. >> 2

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Анна  
ХУДЯКОВА

Школьный перелом  
Новый документ, который вступил в силу в прошлом феврале, как раз накануне заключительного

этапа олимпиады, вызвал неоднозначную реакцию на самых разных уровнях системы образования. Муниципалитеты оказались недовольны отменой квот и выстраиванием общего рейтинга участников, где доминирующую позицию заняли сильные школы крупных городов. Учителя же встретили в штучки новый график

проведения школьного этапа олимпиады: разработчики порядка отвели на него полтора месяца, при этом старт олимпиады назначили на 1 сентября, а не 1 октября, как это было раньше. Нынешней осенью ситуацию усугубило и то, что на 14 сентября назначили выборы губернатора Челябинской области.



4 «Учитель боится  
потерять ориентиры  
в содержании предмета

и держится за готовые клише». Учитель русского языка и литературы Челябинского лицея № 31 Нелли ПАЩУК – о генах страха, живых писателях и культурной политике города

3 В правительстве прошел  
крутой стол с лидерами  
образования. Почему учи-  
теля вспомнили о казни  
на электрическом стуле?

5 Как корабль назовешь...  
Чьи имена чтут школы



6 Что ждет систему  
дополнительного  
образования?  
Новости со всерос-  
сийского съезда

7 Зачем в грузинские школы  
пришли полицейские  
и приехали учителя  
из Америки

## Не ждали

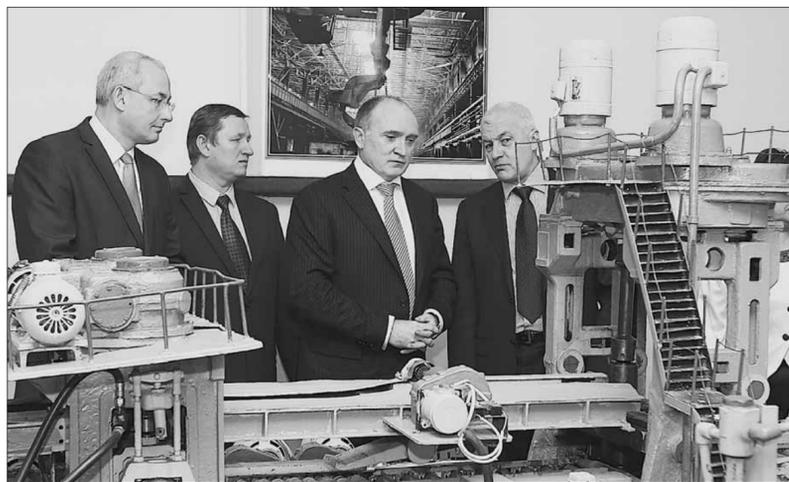
Школьники начнут бесплатно ходить в музеи,  
но не во все



С 1 января детям разрешили свободно посещать федеральные учреждения культуры. Об этом заявил министр культуры Владимир МЕДИНСКИЙ на совместном заседании Госсовета и Совета по культуре и искусству. Нововведение распространяется на всех посетителей младше 18 лет. >> 3

## ВСТРЕЧИ В НИЗАХ

К студентам приехали губернатор и сенатор



Накануне Дня студента глава региона Борис ДУБРОВСКИЙ посетил Южно-Уральский многопрофильный колледж, а сенатор Ирина ГЕХТ приехала в челябинскую агроинженерную академию. >> 2

## 45% школьников

в России после 9-го класса идут учиться в ссузы

За последние десять лет этот показатель вырос на 10%. Об этом свидетельствуют данные, полученные в ходе первого мониторинга системы образования за 2013 год.

«После 9-го класса чуть больше 55% школьников выбирают траекторию «старшая школа – вуз», остальные идут в колледжи и техникумы, – заявил глава Минобрнауки России Дмитрий ЛИВАНОВ. – Это важная тенденция, которая говорит и о росте привлекательности системы профессионального образования, и о развитии в целом системы наших колледжей и техникумов».

По его словам, сейчас ключевое значение имеет сохранение эффективного ядра сети организаций профессионального образования и создание условий для их усиления и развития.

В 2015 году федеральное правительство выделит на модернизацию профобразования 1 млрд рублей. Субсидии получат 45 регионов России. Челябинской области выделит почти 42 млн рублей. Деньги будут направлены на укрепление материально-технической базы образовательных организаций, привлечение работодателей и повышение востребованности выпускников ссузов.

**Дмитрий ЛИВАНОВ,**  
глава Минобрнауки РФ:

«Учителя должны быть готовы работать с детьми мигрантов, для которых русский язык не является родным»



**200** млн рублей  
Рособрнадзор выделит на видеоконтроль за сдачей ЕГЭ в 2015 году.



В Челябинске открылась творческая студия развития для детей «Это правда». Она стала десятой в России, открытой под эгидой благотворительного фонда Константина ХАБЕНСКОГО. Актер лично приехал на открытие школы в Челябинск. Все занятия в школе будут бесплатны. В нее уже приняты около 200 детей от 12 до 17 лет. Все они прошли специальный кастинг, где демонстрировали свои навыки сценического движения, вокала, пластики и хореографии.

## ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 1 (114), январь 2015

### За дрова заплатит школа

Правила выплаты компенсаций сельским педагогам изменились

#### ДОКУМЕНТ

Мария ЕФИМОВА

С 1 января вступил в силу новый закон Челябинской области о возмещении расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения сельским педагогам. Соответствующее письмо за подписью замгубернатора Евгения РЕДИНА направлено на имя глав муниципалитетов.

Отныне работающие педагоги будут получать возмещение в своих образовательных организациях вместе с заработной платой.

«Основанием для начисления возмещения станет квитанция, к которой приложен

кассовый чек, показывающий, что коммунальные услуги оплачены», — отметила замминистра образования Вера ПОЛЕТАЕВА. Педагог должен написать заявление и указать, как именно он хотел бы получить деньги: наличными или переводом на карту. Для того, чтобы вернуть деньги за дрова и уголь, придется предоставить также справку из БТИ о площади жилья. Доставка твердого топлива тоже возмещается, если она будет прописана в чек.

Педагоги получат возмещение независимо от того, являются ли они собственниками или снимают жилье.

Педагоги, вышедшие на пенсию, по-прежнему будут обращаться за льготой в органы соцзащиты.

### Встречи в низах

#### ВЛАСТЬ И ШКОЛА

Полина ГОДАЛЕВСКАЯ

Губернатор осмотрел новые лаборатории колледжа и ответил на вопросы студентов. Их интересовали экономические перспективы Челябинской области в 2015 году, модернизация производства, а также будут ли выпускники ссузов востребованы на рынке труда после окончания обучения. Один из студентов металлургического отделения спросил у губернатора: «Когда вы были молодым, почему вы выбрали профессию металлурга?»

рвании отраслевых программ, а также о потребностях российской экономики. Студенты внимательно выслушали сенатора и стали задавать заготовленные вопросы про удобрения, экологию и поддержку сельского хозяйства.

Но интересная дискуссия началась после того, как Ирина ГЕХТ обратилась к собравшимся с вопросом, какие социальные бонусы могли бы заставить их вернуться в родное село после окончания вуза. Среди ответов прозвучали «нормальная» заработная плата, жилье, хорошие дороги и транспорт до места работы.

На предложение Ирины ГЕХТ озвучить, что такое «нор-



«Почему вы считаете, что я сейчас не молод? — с улыбкой задал вопрос Борис ДУБРОВСКИЙ, а затем после паузы продолжил. — Нужно было зарабатывать на кусок хлеба, кормить семью. Наверное, другого стимула у меня тогда не было, но потом я полюбил эту профессию. Ваша задача сейчас — учиться и занять достойное место в жизни. Можно заниматься чем угодно, главное — просто делать это лучше всех. У нас в области есть сельское хозяйство, очень хорошо развит промышленный комплекс. К окончанию суза рабочие места для вас будут».

Ирина ГЕХТ выслушала предложения студентов агроакадемии

мальная зарплата», будущие специалисты ответили не сразу. В итоге один из молодых людей прокричал из зала: «27 тысяч рублей!» После его поправки девушка, отметив, что если предприятие имеет не предостановит, то надо снимать его или покупать в ипотеку, а это 15–25 тысяч рублей в месяц, плюс продукты, проезд и стандартные расходы, то есть заработная плата должна начинаться от 40–50 тысяч, в зависимости от сложности работы.

«30 тысяч будет хватать, — поделился студент Дмитрий из Кунашакского района. — Я жил на селе все свое детство; если предоставят участок, как раньше, в несколько соток, ты бы расстил картошку, капусту, у тебя была бы скотина, молоко, у тебя свои яйца есть. И ничего смешного».

Ирина ГЕХТ посоветовала присутствующим девушкам обратить пристальное внимание на Дмитрия, потому что он готов обзавестись личным подсобным хозяйством.

Ответив на вопросы студентов в преподавателей, сенатор выразила надежду, что подобные встречи со студенческой аудиторией Южного Урала станут регулярными.

## ОЛИМПИСКИЙ ПЕРЕПОЛОХ

#### В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Анна ХУДЯКОВА

«Положительного в таком формате все равно существует больше, — считает замдиректора челябинского лицея № 31 и один из идеологов проведения школьного этапа состязания в Сети Максим КАРМАНОВ. — Из-за новых сроков проведения олимпиады школам нужно каждый день отменять какие-то занятия. И так в течение месяца. И как бы это ни было неудобно, на мой взгляд, в новом порядке гораздо больше плюсов, чем в прошлом документе. Сейчас система стала существенно более справедливой. Олимпиада — это личное соревнование школьников, и даже в порядке ее проведения написано, что состязания проводятся для выявления талантливых детей. Находить их нужно не по квотам».

По словам Максима КАРМАНОВА, в связи принятием нового порядка проведения олимпиады появилась другая проблема, и механизмов борьбы с ней не предусмотрено. Теперь уже муниципалитеты стали заинтересованы в высоких баллах своих детей, и, поскольку проверка работ выполняется на местах, там, по мнению педагога, могут начать жульничать и искусственно завышать баллы.

То, что не все дети самостоятельно выполняют задания олимпиады, было известно и раньше. Однако в связи с тем, что согласно новым правилам, на следующий этап проходят могут не победители, а все, кто набрал проходной балл, случались казусные ситуации. По данным «Вектора образования», на муниципальную олимпиаду по одному из предметов в Челябинске общеобразовательной школы заявило больше 30 учеников. Такой результат не смогли повторить даже профильные школы, от которых прошло значительно меньше человек. Похожая ситуация произошла и на региональном этапе, где небольшой муниципалитет получил право привести на олимпиаду 40 человек. Отметим также, что согласно новому порядку, отныне организаторы обязаны выкладывать сканкопии работ победителей и призеров регионального этапа в Сети, но на муниципальном этапе такой нормы не предусмотрено.

Как считают в Минобрнауки России, на школьном этапе олимпиады каждый желающий ребенок должен попробовать свои силы, и организаторы обязаны предоставить ему такую возможность. Однако эта позиция идет вразрез с мнением учителей, которые проверяют работы детей в ручном режиме.

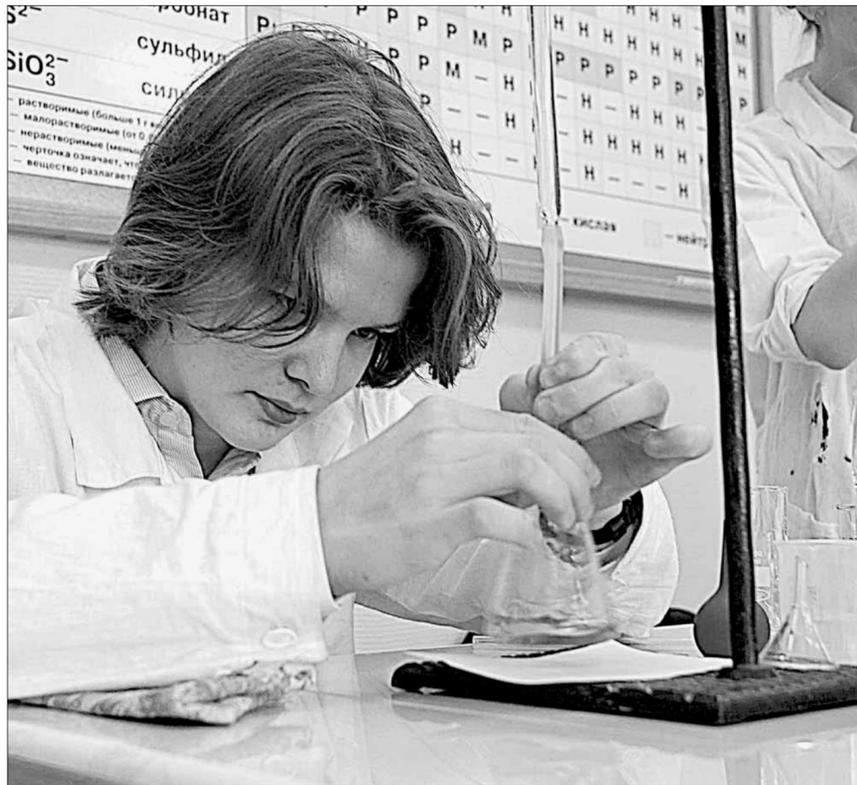
Например, в Южноуральске педагоги недовольны временем и способом проверки олимпиад.

«На учителей, входящих в состав жюри школьного этапа олимпиады, серьезно возросла нагрузка, — рассказала школьный инспектор управления образования Южноуральска Татьяна ИЛЬИЧЕВА. — В этом году они впервые централизованно проверяли работы учеников в управлении образования. Раньше этот процесс можно было растянуть, например, взять работы и проверить за несколько вечеров дома. Сейчас все проходит под нашим контролем. Естественно, появились недовольные».

Как отмечают в Южноуральске, между членами жюри, которыми являются учителя-предметники города, были даже такие разговоры: «Ты выставляла на школьный этап 50 человек на олимпиаду, вот теперь и проверяй 50 работ, чтобы в следующий раз отбирать детей тщательнее».

При этом, как сообщают многие учителя, работу в жюри олимпиады школьного и муниципального этапов никто не оплачивает. Преференции в виде отгулов и премий предусмотрены далеко не в каждой школе.

**Междоусобные войны**  
Если на уровне муниципалитета преимущество одних школ над другими было хоть и заметно, но не являлось подавляющим, то итоги отбора на региональный этап четко показали пропал между крупными муниципалитетами и их сельскими соседями. Раньше в рамках квоты в олимпиаде участвовали школьники из всех



43 муниципалитетов. В этом году представительство тех или иных районов и городов сократилось наполовину, при этом общее число участников не изменилось. География состязания настолько сузилась, что, например, по физике количество территорий сократилось с 43 до 25. По данным Минобрнауки Челябинской области, ряд сельских муниципалитетов приняли участие в менее чем десяти олимпиадах. При этом таких районов и городов, чей представитель не прошел ни на одну олимпиаду, нет.

Одним из тех, кто пострадал от нововведений, оказался Варненский район. Муниципалитет отправил на олимпиаду в Челябинск 13 детей. Они попробовали свои силы в состязаниях по шести предметам: русскому языку, литературе, географии, технологии, МХК и физкультуре.

«Для нас стало неожиданностью, что ни один ребенок не набрал проходные баллы по биологии, но не результат отбора в целом. Наша проблема не в новом порядке, а в уровне подготовки детей, — считает методист управления образования Варненского района Ольга ШАТАЛОВА. — Да, раньше у нас были хорошие результаты, например, в олимпиаде по географии, но по большинству предметов призовых мест мы не добились, поэтому по сути мы не вырывались ни от сохранения старого порядка проведения олимпиады, ни от введения нового».

Места, которые по баллам оказались недоступны сельским территориям, заняты в основном Челябинск, Магнитогорск и ЗАТО — Снежинск, Озерск и Трехгорный. В связи с тем, что в этом году возросло число участников из Магнитогорска, в Минобрнауки Челябинской области приняли решение открыть там вторую площадку олимпиады по девяти предметам: русскому языку, математике, географии, физике (теоретический тур), искусству, литературе, истории, общественно-научному и праву. В Магнитогорск отправились дети из южных муниципалитетов области. При этом некоторые родители расстроились, что в этом году «их дети не попали в столицу Южного Урала и не смогли культурно обогатиться».

«На наш взгляд, у лучшего ребенка в муниципалитете должен быть шанс попробовать себя на более высоком, региональном уровне, но пока федеральные власти нам такого права не дали, — рассказала начальник управления начального, основного, среднего общего образования Минобрнауки Челябинской области Елена ТЮРИНА. — Сейчас в новый порядок проведения олимпиады готовятся изменения».

Ожидается, что нам разрешат направлять для участия в заключительном этапе олимпиады одного победителя регионального этапа в случае, если никто из них не набрал необходимого количества баллов, установленного Минобрнауки России. Хотелось бы, чтобы такое же право было отдано и муниципалитетам на региональном этапе».

#### Проверка таланта

Право отправить на заключительный этап олимпиады школьника, не набравшего проходных баллов, станет не единственным изменением в порядке проведения олимпиады. По поручению президента Владимира ПУТИНА увеличится квота победителей и призеров заключительного этапа олимпиады с 30 до 45%. При этом победителем и призером соответ-

#### Результаты «олимпиадного» эксперимента станут известны весной

ствующего этапа будет признаваться участник, набравший не менее 50% от максимально возможного количества баллов по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Напомним, что о несправедливости квотирования президенту сообщил декан факультета математики и компьютерных наук Адыгейского госуниверситета Дауд МАМИЙ. Произошло это на одном из форумов ОНФ.

«В 2000-е годы государство повернулось лицом к олимпиадам, взяло финансирование Всероссийской олимпиады целиком на себя и вдохнуло в принципе в нее новую жизнь, — сказал тогда Дауд МАМИЙ. — Но, к сожалению, в последние несколько лет в этой области стали приниматься неадекватные и порой странные решения, которые не вполне признаются обществом. Раньше 45% участников таких олимпиад ежегодно становились призерами, в прошлом году их сократили до 30%. Давайте вернем 45%».

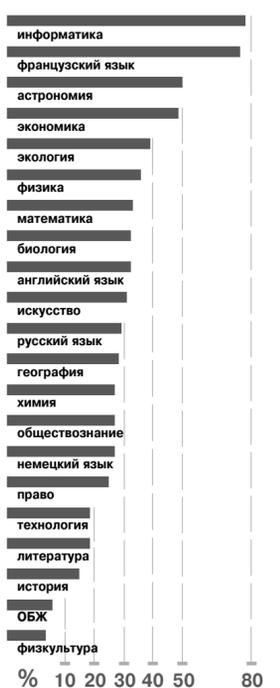
Одним из главных аргументов декана вуза стало опасение, что Всероссийская олимпиада может превратиться из соревнования между школьниками страны в состязание двух мощных олимпиадных школ Москвы и Санкт-Петербурга, а дети из других регионов останутся без дипломов.

Сокращение квоты Дауд МАМИЙ объяснил Владимиру ПУТИНУ тем, что на всех дипломантов олимпиады не хватало премий президента, которые для победителей составляли 60 тысяч рублей, а для призеров — 30 тысяч рублей.

«Несколько лет подряд жюри определяло два балловых порога: победители и призеры олимпиады с более высоким результатом получали и диплом, и премию, с более низким — только диплом, — согласился Максим КАРМАНОВ. — Для большинства участников это было нормально, поскольку чаще всего они едут на олимпиаду не за деньгами, а для того, чтобы показать высокий уровень знаний. Но всегда находятся родители, которые начинают жаловаться: «Почему у моего ребенка всего на балл меньше, а ему 30 тысяч рублей не дали?» И, чтобы утихомирить недовольных, количество дипломов сократили под количество премий».

Не секрет, что главная мотивация выпускников школ — преференции при поступлении в вуз. Однако чтобы получить их, победителям Всероссийской олимпиады школьников теперь

#### Какие предметы популярны у олимпиадников Челябинска 2014/15



необходимо подтвердить свои знания, сдав ЕГЭ по профильному предмету не менее чем на 65 баллов. Тогда их результат на олимпиаде будет приравнен к 100 баллам на ЕГЭ по предмету. Инициативу, высказанную ректором МГУ Виктором САДОВНИЧИМ, одобрили ректоры других крупных федеральных вузов в декабре 2013 года.

«С одной стороны, такая мера позволит сохранить нестандартный подход к особо одаренным детям, а с другой — повысить доверие общества к распределению бюджетных мест через олимпиады», — отметил тогда Дмитрий ЛИВАНОВ и утвердил новое правило, предложенное ректорами. Для призеров и победителей заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников оно начало действовать с 2014 года.

Отметим, что преференции в ОГЭ девятиклассников пока никто не отменял: победители и призеры заключительного этапа олимпиады школьников по предмету освобождаются от сдачи по нему экзамена.

Как отмечают учителя, настоящему олимпиаднику, который честно заработал свой диплом, набрав 65 баллов по любому предмету проблем не составит. В среднем победители и призеры Всероссийской олимпиады пишут профильный ЕГЭ на 90 баллов. Совсем по-другому обстоит дело с тем, кто писал олимпиаду с чьей-то помощью.

«Коррупция в большей степени касается вузовских олимпиад. Со взрослым проблема стоит менее остро, потому что льготы при поступлении дает диплом лишь заключительного этапа. Туда проходят 200 человек со всей России. В вузовской олимпиаде участвуют тысячи, а льготы примерно те же, — признается Максим КАРМАНОВ. — Мы тесно контактируем с одним федеральным вузом, который по всей России (на нашей базе в том числе) проводит олимпиаду. К ним периодически приходят родители и предлагают деньги за успешный результат на состязании. Пару лет назад мои выпускники рассказывали, что в их вуз собрали группу тех, кто помогает участвовать в олимпиадах. Такой рынок есть».

Представители вузов с такой формулировкой не согласны. Декан факультета предвузовской подготовки Южно-Уральского госуниверситета Юлия БОЛОТИНА настаивает на том, что никакой коррупции в организации олимпиад, которые проводятся в вузах, быть не может.

«Олимпиады в вузах организуют очень уважаемые люди, — сообщила Юлия БОЛОТИНА. — В отличие от Всероссийской олимпиады школьников, преподаватели никогда не готовы к ним детей. Проверяют обезличенные зашифрованные работы и проводят после их разбор на апелляциях совершенно разные люди. Кроме того, работы победителей олимпиады всегда сканируются и выкладываются в Интернет. Если учесть все эти факты, говорить о том, что в вузовских олимпиадах может быть коррупция, непрофессионально и неадекватно».

Решить проблему коррупции на Всероссийской олимпиаде школьника, если таковая действительно есть, отчасти должен недавно введенный институт общественных наблюдателей. По новому порядку, на олимпиадах школьников, так же, как и на ЕГЭ, должны присутствовать независимые наблюдатели. Впрочем, пока желающих найти сложно, а уровень подготовки имеющихся вызывает вопросы.

Между тем, в 2015 году вузам дали право присуждать дополнительные 20 баллов за успех в учебе, творчестве и общественной деятельности. Из них 10 баллов выпускники смогут «заработать» за отлично написанное итоговое сочинение, а остальные получить чемпионы и призеры Олимпиады, Паралимпийских и Сурдлимпийских игр, мировых и европейских спортивных соревнований. Учитываться будет и наличие серебряного или золотого значка ГТО. Кроме того, на дополнительные очки смогут претендовать отличники, призеры конкурсов, а также волонтеры и участники олимпиад. Таким образом, возрастает значение дипломов олимпиад не только Всероссийской, но и региональной этапов.

Итоги Всероссийской олимпиады школьников, впереве полностью проведенной по новым правилам игры, подведут в апреле. Чиновники ждут, что на заключительный этап выйдут дети качественно иного уровня, более подготовленные и мотивированные. За теми, кто избирается на вершину олимпиады, пристально следят и представители вузов, заинтересованные в юных талантах, и родители их сверстников, чьим детям может не хватить бюджетных мест в вузах.

# 17

тысяч школьников учатся в третью смену. Особенно остро ощущают нехватку школ в Чечне, Дагестане и Ингушетии.



**Виктор САДОВНИЧИЙ,**  
ректор МГУ:

«Впервые в России мы хотим построить научно-техническую долину с лабораториями, центрами коллективного пользования, которая будет поддерживать связь с отечественными корпорациями»



Первый национальный рейтинг вузов будет представлен в конце 2015 года. Список критериев появится в марте-апреле 2014 года по поручению президента РФ Владимира ПУТИНА была создана специальная комиссия при Минобрнауки, которая будет оценивать российские вузы.



# МОТИВ ПОСТУПЛЕНИЯ

На ежегодном круглом столе в региональном правительстве лидеры образования и чиновники выясняли, чем можно заинтересовать ученика, студента, учителя и работодателя

### ИТОГИ

**Юлия КАЛИНИНА**

В конце декабря в очередной раз в резиденции губернатора собрались педагоги всех ступеней образования – победители региональных и российских конкурсов профмастерства 2014 года. Сюда же пришли и делегаты двух всероссийских съездов – сельских школ и педагогов дополнительного образования. Своими мыслями участники круглого стола поделились с вице-губернатором Евгением РЕДИНЫМ и министром образования Александром КУЗНЕЦОВЫМ.

Вице-губернатор, который впервые принимал участие в подобном мероприятии, как водится, немного задерживался.

– Коллеги, пожалуйста, не стесняйтесь высказывать свое мнение, говорить о проблемах, – наставляла своих «подопечных» замминистра образования Елена КОУЗОВА. – Но не забывайте, что в зале присутствует пресса, – на всякий случай предупредила она.

То ли испугавшись прессы, то ли скромные от природы, но некоторые из приглашенных во время круглого стола не проронили ни слова.

Разговор зашел о новом проекте «ТЕМП», стартовавшем в 2014 году.

– Кто придумал, что нужно обсуждать «ТЕМП», о чем там говорить? – еще до начала в кулуарах недоумевали педагоги, которым было что сказать. Но, как оказалось, к концу часа обсуждения разговор только начался.

Нужно ли усиливать математические и естественно-научные дисциплины, как и за счет чего это делать – главный вопрос для директора школы. Озабоченность всех руководителей озвучила лауреат Всероссийского конкурса «Директор школы» из Магнитогорска Елена БУРЯК.

– Я директор обычной «дворовой» школы, где учится почти тысяча детей. Для того чтобы сейчас выполнить поставленную передо мной задачу – усилить математическое образование, – я должна пойти на некие меры. Но где взять часы? И так, я начинаю считать: три часа физкультуры в обязательном порядке – это здоровье детей. Никто же не возражает, коллеги? Даless...

Возражал министр образования. Не против здоровья детей, конечно, а против того, чтобы директор школы погрузила всех в планы учебного плана. Возражал глава регионального ведомства также и против «линейного» понимания директорами проблемы – внедрения проекта «ТЕМП» в школах только лишь за счет увеличения часов.

– Вопрос не в том, сколько часов мы тратим на ту или иную деятельность, вопрос в том, а как мы их тратим, понимаем? – с надеждой в голосе спросил министр. – У нас, к сожалению, технология преподавания носит экстенсивный характер. Мы почему-то думаем, что если у нас будет не три часа математики, а шесть, то качество математического образования сразу будет лучше.

Он оглядел коллег и выдержал паузу. – Однозначно не будет, – отрезал министр. Как учитель, привыкший повторять одно и то же много раз, он в который раз стал объяснять «ученикам»



идеологию нововведения: мотивировать детей, прививать интерес, а не «шиповать» теорией. Вспомнил о внеурочке, не проводить ее за партами, а воспользоваться новым трендом – развивающимся школьным туризмом, познакомить учеников с тем, как химические и физические процессы воплощаются на практике: показать, как пекут хлеб, вырачивают животных, собирают трактор. Министр привел пример, который в свое время его поразило.

– Как то спрашиваю руководителя одного английского негосударственного образовательного учреждения, сократился ли в 2008 году из-за кризиса приток желающих учиться (тогда многие были уволены, сокращены, платежеспособность упала), – вспоминает Александр КУЗНЕЦОВ. – Оказалось, наоборот: все забыто желающими получить дополнительное образование. Люди достают последние записки и идут учиться. Они понимают: после кризиса выигрывает те, у кого больше компетенции, больше понимания.

Тут (по просьбе министра) все сразу вспомнили, как декабрьский кризис, когда курс рубля стремительно понесся вниз, встретили в России. Соотечественники достали свои последние записки и понесли их в магазины бытовой техники, скупая десятками стиральные машины и телевизоры, по пути сметая в автосалонах все автомобили.

Но, в отличие от министра, реакции своих соотечественников никто не поразило. Все улыбнулись, представляя их. От школы обсуждения перешло туда, куда должны прийти и замотивированные «ТЕМПом» ученики – в профобразование. Ступень СПО не осталась в стороне обсуждения. Хотя сложилось впечатление, что проект «ТЕМП» они вообще-то не очень знают, но им это не мешает. У них есть проблемы поважнее.

– Раньше техника в училища поступала новая, сейчас ей по 18–20 лет, – поддал голос как раз один из тех, кто сидел

слева, победитель конкурса мастеров СПО в номинации «Тракторист-машинист» Василий БАРАНОВ из Южноуральска. Видно было, что благополучие своих выпускников он связывает непосредственно со слабой материально-технической базой своего учреждения.

– Люди с завистью смотрят на те комплексы, которые показывают по телевизору. У нас ребята своими руками восстанавливают технику, которая отработала уже 18 лет. Она неделю едет, неделю они ее чинят, прямо в полевых условиях.

Мастер тяжело вздохнул. – Вот если бы к нам хотя бы по одной единице в пять лет приходило. Может быть, как-то финансировать это, – несмело произнес он, обращаясь к тому, кто представлял собой власть.

Все молчаливые представители профобразования с благодарностью посмотрели на коллегу, который не побоялся вслух обозначить ключевые проблемы ступени СПО и с надеждой – на вице-губернатора:

– Мы добросовестно 40 лет работаем, в школах агитируем ребят. В последние годы они лучше стали поступать в техникумы и колледжи. Поняли, наверно: 11 классов закончишь – ничего нет, одна дорога только в вуз. А здесь он уже твердо стоит на ногах, кусок хлеба заработает.

Мысль о том, что после 11-го класса – одна только дорога, и та лишь в вуз, как-то обреченно прозвучала из уст директора челябинского техникума. Но спорить никто не стал.

Совместить школу и профобразование (хотя, как выяснилось только тогда, не для всех оно стало мимолетным приятным и полезным) пытаются в сельских школах. Без этого им трудно конкурировать с крупными городами, куда в поисках работы уезжают замотивированные реалиями молодые люди.

– Мы должны ориентировать детей на сельские специальности, – поделился своей ключевой проблемой делегат Всероссийского съезда сельских учителей и начальник управ-

ления образования Чекбаркульского района Лариса ЗАТОВОВЕНКО. – Понятно, что качество образования идет в больших школах. Согласны? Трудно не согласиться с очевидным. Вице-губернатор и согласился. А вот местные жители, в чьих деревнях закрываются маленькие школы, с мнением чиновников, желающих их детям, конечно же, только добра (т. е. хорошего образования), не соглашались.

– Я в прошлом году столкнулся с этим при закрытии школы в Звятино, – рассказала начальник управления образования. – Вышла к народу, объясняю, что дети в Варламово будут получать качественнее образование, там лучше специалисты, лучше оборудование. Но есть такой менталитет села: наша школа – вы ее не трогайте, потому что пока есть школа – живо село.

– Над этим будем работать, – вздохнув, пообещала Лариса Николаевна. Заместитель губернатора вновь с ней согласился. – Нам в наследство от плановой системы осталось огромное количество населенных пунктов, – поддержал тему Евгений РЕДИН. – Они точно нежизнеспособны в таком количестве, в котором они сейчас есть.

И это они еще по кадрам на селе подробно не поговорили. Хотя в целом профессионализм педагогов на круглом столе обсуждали много. Как замотивировать педагога повышать свою

квалификацию не раз в три года, как предписывает закон, а постоянно, путем самообразования? Министр не побоялся в присутствии педагогов констатировать, что низкая квалификация педагогических работников – болевая точка системы образования.

Его поддержали и сами педагоги, в чей огород был пущен камень. Они признали, что профессиональные коммуникации развиты слабо. Учителя, работающие бок о бок в одной школе, готовы обсуждать, в какой театр сходили, какую книгу прочитали, но и только (хотя стоит признать: если в учительских слышны такие разговоры, тоже, кажется, не очень плохо). – Без работы в сетевом сообществе, и не обязательно в дистанционном, а даже внутри коллектива в решении профессиональных задач нам не справиться, и только в этом случае будет реализована мотивация педагога на повышение собственного профессионализма, – уверенно заявила Елена БУРЯК, возложив ответственность за присутствие профессионального обсуждения в школах в первую очередь на их директоров, то есть и на себя тоже.

Но неруководящие педагоги не захотели снимать с себя ответственность. Во всяком случае, за воспитание детей. До них все-таки к концу беседы обсуждение дошло.

– Я представляю рядовых педагогов, но не от слова «средних», а от слова «рядом». Мы ближе всего к детям, находимся около них ежедневно, зачастую, – обратилась напрямую к правительству, взяв пример с коллег, победитель конкурса «Самый классный классный» Ольга СМЕРНОВА. – Каждый ребенок должен вырасти человеком! Не просто особым специалистом в какой-то конкретной области, а хорошим семьянином, гражданином. Я хотела, чтобы вы, правительство, почаще спрашивали у нас: как помочь ребенку стать таким хорошим человеком? Потому что мы к ним ближе всех.

– Вопрос правительству: вы скажите, вам нужны хорошие, квалифицированные кадры? – неожиданно для всех вдруг вернулся к старой теме еще один «профессионалист», на этот раз из Коркинского горно-строительного техникума Владимир РУСЬКИН. Видно было, что тема для него большая и что ответа за этот час для себя он так и не услышал. И перешел в наступление:

– Так вы, правительство, помогайте учебным заведениям, организуйтесь!

Черту под всеми просьбами подвел заместитель губернатора, вернув ответственность за происходящее в отрасли к педагогам и сообщив, что конкуренция за человеческий ресурс растет:

– Наша цифровая цель: население Челябинской области должно как максимум прирастать, как минимум – падать меньше. Какая формула этого успеха? Дать людям зарплату, жилье и перспективу – для человека и его детей. А перспектива для детей – это возможность получить качественное образование, чтобы они были конкурентоспособными в этом мире. А вот это уже ваша задача. Думайте, как.

Педагоги пошли думать. А после торжественного приема рассказали анекдот: «Приговоренного к казни привели на электрический стул, а он в него не входит. Тогда приговоренного посадили на диету, а через некоторое время опять привели на казнь – и снова не входит. «Почему ты не худеешь?» – спрашивают у него. «Мотивация слабовата». Видимо, в этот момент подумали о себе.

# Нашествие роботов

На Южном Урале выбрали лучших конструкторов

### ЛЕГОБУМ

1 << **Евгения ЧЕРНОВА**

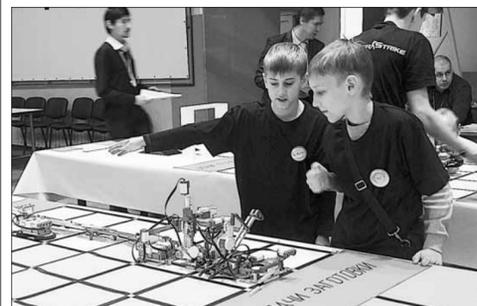
«На «производственной линии» у нас конкурентов не оказалось, ни один робот, кроме нашего, не смог выполнить задание без ошибок, – рассказывает руководитель команды «Андрю» Михаил ГРАНАТОВ. – Во второй номинации «Инженерная книга» мы уступили команде «Industry and school». Для победы нужно было рассказать о взаимодействии с каким-либо предприятием, предоставить заключенный с ним спонсорский или финансовый договор. Мы пока не можем похвастаться такими

двой школьник должен обойтись без помощи тренера. Взрослый лишь помогает ребенку подключить ноутбук, затем готовый робот, «отдыхавший» в карантине, разбирается.

После начала соревнований участники по памяти собирают своего «подопечного», который должен сбить препятствия, проехать по назначенной траектории или прошагать по игровому полю. Здесь победили команды из Челябинска, Миасса, Верхнего Уфалея и Кастлей.

Победители представят Челябинскую область на седьмом всероссийском «Робофесте», который состоится 12–13 февраля в Москве.

Добавим, что ежегодно крупнейший в России молодежный фестиваль «Робофест»



успехами и сейчас наверстаем упущенное, чтобы на всероссийских соревнованиях стать абсолютными победителями в категории «ИКАР».

Школьники соревновались и в традиционных категориях. В категории FLL автономные роботы должны были пройти по заданному маршруту, выполняя различные задания. Лучшие всех с ними справилась команда «Ньютон» из Миасса. В самой зрелищной категории FTS, где были представлены крупные модели из металлического конструктора на дистанционном управлении, победу одержала команда «Эврика» из села Степногорск.

Самой многочисленной категорией по числу участников стала категория «Hello, robot». Здесь каж-

собирает тысячи лучших участников научно-технического творчества в возрасте от 6 до 30 лет. В этом году за победу сразятся 500 команд. Победители категорий FIRST FLL и FIRST FTC отправятся на международный чемпионат в США в апреле. Придумал фест Олег ДЕРИПАСКА, он же создал специальную программу «Робототехника» в своем фонде. Кроме того, организационное участие в проекте принимают фонд «Вольное дело» и Федеральное агентство по делам молодежи «Росмолодежь».

# Не ждали



### ИНИЦИАТИВА

1 << **Надежда ЮРЬЕВА**

Такая возможность появилась после того, как Минкульт нашел способ самостоятельно компенсировать музеям недостаток дохода, связанный с предоставлением детям бесплатного посещения.

Уже сейчас школьники свободно могут посетить Эрмитаж, Третьяковскую галерею, Пушкинский и Русский музеи. МЕДИНСКИЙ порекомендовал региональным властям последовать этому примеру.

Как «Вектору образования» пояснили в Министерстве культуры Челябинской области, южноуральским школьникам

Южноуральские школьники, в отличие от столичных, продолжают получать знания в музее за деньги

пока не удастся воспользоваться подобными привилегиями. В региональном бюджете средства на субсидирование региональных музеев в этом году не предусмотрены.

«60% посетителей наших музеев – это как раз школьники, – пояснила заместитель регионального министра культуры Яна КОМИССАРОВА. – Если сделать посещение для них бесплатным, то музеи просто-напросто разорятся. У нас есть определенная система льгот для посетителей, и ребята могут пользоваться ими».



## СТЕНОГРАММА КРУГЛОГО СТОЛА

www.eduurfo.ru



вдруг он сейчас сможет решить их?

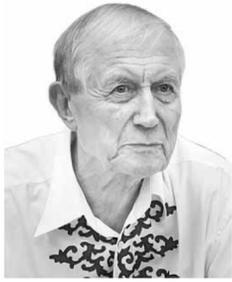
– Но зато они знают, как она работает, – парировал вице-губернатор Евгений РЕДИН. – А то сейчас так компьютер на машину навесили, он выдал, какую деталь поменять, поменяли, машина все равно не работает, потому что после еще одной диагностики выясняется, что нужно было поменять что-то другое.

Чтобы в стенах правительства не осталось ощущение, что в СПО совсем все плохо, директор года Сафват КУРМАНОВ рассказал, что у них, в целом-то, все хорошо.

ления образования Чекбаркульского района Лариса ЗАТОВОВЕНКО.

Она рассказала, что они ищут свою мотивацию, чтобы удержать выпускников. Где-то молодые люди вместе с аттестатом получают документ тракториста, где-то созданы кабинеты, помогающие детям познакомиться с сельскими профессиями и попробовать их на себе, привлекают подростков к конкурсу джойнов. Школьные агрокомплексы развивают, патриотизм прививают. Стартаются улавливать тренды, если короче.

И надо ж тут было вице-губернатору поинтересоваться



**Евгений ЕВТУШЕНКО,**  
российский поэт:  
«Нас ожидает Год литературы. И я надеюсь, что мы не превратим это в бюрократическое мероприятие, что превратим мы этот год в народное празднество»

**23** лучших педагога Челябинской области получат премию президента в размере 200 тысяч рублей.



Южноуральский министр образования на один год стал писателем. В календаре на 2015 год, приуроченном к Году литературы, Александр КУЗНЕЦОВ предстал в образе ДОСТОЕВСКОГО. Министру приклеили бороду и опубликовали рядом цитату писателя: «Учитесь и читайте. Читайте книги серьезные. Жизнь сделает остальное». Героями календаря также стали и другие известные в Челябинской области чиновники и бизнесмены. Так, замгубернатора Николай САНДАКОВ исполнил роль МАЯКОВСКОГО, министр культуры Алексей БЕТХТИН перевоплотился в Сергея Есенина.

## ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 1 (114), январь 2015

4

**Студентам Высшей школы экономики читали лженаучные лекции**

МОСКВА

На занятиях приглашенный преподаватель Валерий СЛЕСАРЕВ рассказывал о памяти воды, самовозгорающихся людях, животных, читающих мысли, и других феноменах, неизвестных официальной науке.

Руководство Московского института электроники и математики НИУ ВШЭ признало, что преподаватель действительно сильно вышел за отговоренные рамки лекции.

«Мы извинились перед студентами и объяснили, как это получилось, – сообщили в пресс-службе вуза. – СЛЕСАРЕВ был приглашен для чтения лекций на основе ряда его последних публикаций, результаты которых были приняты научным сообществом. Читать лекции в вузе он больше не будет».

Также студенты будут освобождены от написания эссе и практических работ на основе этих лекций. Кроме того, руководство вуза предложило студентам направить проректору по учебной работе свои жалобы, если таковые имеются, на содержание лекций других приглашенных преподавателей для дальнейшей проверки.

**Четвероклассник доказал вред Интернета для сверстников**

ИВАНОВО

В своем исследовании Ярослав МИНИКОВ пришел к выводу, что у каждого пятого школьника наблюдаются признаки чрезмерной увлеченности соцсетями. В частности, во время длительного пребывания в Интернете у детей повышается давление, как у начинающих гипертоников.

По мнению четвероклассника, проект «Безопасный Интернет» оказался недостаточно эффективным. Школьники выработали рекомендации по безопасному поведению в Сети, а также советы для учебников по ОБЖ.

Ярослава МИНИКОВА наградили медалью «Одаренный ребенок» – это высшая общественная награда для юных талантов. Кроме того, четверокласснику вручили Золотой крест «Первые шаги в науке. За победу и именное удостоверение к знаку отличия. Имя ивановского школьника включено в международную энциклопедию «Лучшие в образовании» в рубрике «Им принадлежит будущее».

**Детский сад накажут за издевательство над ребенком**

СОРТАВАЛА

Воспитатели карельского детсада насильно кормили сонную девочку и снимали этот процесс на видео. По версии прокуратуры, инцидент произошел во время сончасы, однако по словам заведующей детского сада Софии РАВИЛОВОЙ, ребенка заставляли есть во время обеда. Девочка из второй младшей группы заснула за столом. Воспитатель пыталась добиться от нее, чтобы она поела. Другой педагог сняла процесс на видео и выложила в соцсети. Сейчас оно удалено.

О том, что ролик с участием их ребенка размещен в Интернете, узнали родители девочки.

После этого в детском саду прошла проверка районного комитета образования, а позднее в садик приехали ревизоры из республиканского Минобразования.

По словам заведующей, она получила замечание «за недомоур», а воспитатели – за то, что нарушили права ребенка. Дошкольному учреждению грозит штраф до 100 тысяч рублей. Окончательное решение примет мировой судья.

Воспитательница, кормившая девочку, уволилась по собственному желанию.

**Патриарх КИРИЛЛ требует изучения православной культуры в школах**

ТАТАРСТАН

Глава Русской православной церкви обвинил власти Татарстана во введении запрета на выбор модуля в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

«Есть и «уникальный», можно сказать, регион – Татарстан, где региональная власть считает возможным за людей решать, что им можно изучать в рамках ОРКСЭ, а что нельзя. ОПК – нельзя, – заявил патриарх КИРИЛЛ. – С таким положением мы не можем согласиться как участники введения ОРКСЭ, представляющие в этом процессе интересы православного населения».

Он пообещал, что церковь будет делать все возможное, чтобы изменить эту «нездоровую ситуацию», и поставит этот вопрос на самых различных государственных уровнях.

Чиновники Татарстана обвинения в навязывании школьникам модулей в рамках курса ОРКСЭ отвергают. Выбор детей и их родителей того или иного модуля в республике происходит в соответствии с законодательством, заявил заместитель министра образования и науки Татарстана Ильдар МУХАМЕТОВ. По его словам, какому именно модулю отдать предпочтение, определяют родители на общих собраниях. Сейчас ученики школ Татарстана изучают два модуля: светскую этику и мировые религиозные культуры. «При этом мы не скрываем своей позиции о том, что интегрированный курс наиболее рационален и толерантно направлен», – добавил Ильдар МУХАМЕТОВ.

Подготовила  
Оксана ГАЙДУЧНИК

Нелли ПАЩУК, учитель русского языка и литературы физико-математического лицея № 31 Челябинска:

## СМЕЛОГО УЧИТЕЛЯ РАМКИ ПРОГРАММЫ НЕ СКОВЫВАЮТ

ПЕРСОНА

Юлия КАЛИНИНА

Широко известная в узких кругах – это об учителе русского языка и литературы лицея № 31 Челябинска Нелли ПАЩУК, которая входит в состав центральной предметно-методической комиссии и жюри Всероссийской олимпиады по литературе. Несколько лет назад она стала идеологом фестиваля «Открытая книга», благодаря которому в Челябинске вернулись писатели и литературоведы. И теперь уже не только лица, но и город все больше приобретает имидж культурного анклава. «Вектор образования» поинтересовался у Нелли Михайловны, как можно оживить школьную литературу.

– Начался Год литературы. Надеемся ли вы, что такой акцент поможет литературе как школьному предмету?

– Я не воспринимаю Год литературы как набор бюрократических мероприятий, которые непременно надо провести. Вот только что отметили юбилей ГРИБОЕДОВА, до этого – ЛЕРМОНТОВА, надо что-то еще придумать. Для словесника каждый учебный год становится годом литературы. Вряд ли спущенные сверху инструкции и рекомендации могут кардинальным образом изменить отношение учителя к школьному предмету.

– Фестиваль «Открытая книга» давно вышел за рамки вашего лицея и приобрел городской масштаб. В Челябинске с вашей подачи уже побывали многие писатели, литераторы. Кто бы вы пригласили, будь у вас неограниченные возможности?

– Пригласила бы директора литературного музея, переводчика Дмитрия БАКА, булгаковед Мариэтту ЧУДАКОВУ, писателя и телеведущего Игоря ВОЛГИНА, известных режиссеров, критиков – одним словом, тех, кто определяет культурную политику здесь и сейчас. Тем более что многие из них уже побывали на наших фестивалях: писатели Захар ПРИЛЕПИН, Дмитрий БЫКОВ, Евгений ВОДОЛАЗКИН, Алексей ВАРЛАМОВ, телеведущий, автор программы «Тем временем» Александр АРХАНГЕЛЬСКИЙ, главный редактор «Нового литературного обозрения», учредитель литературной премии «НОС» Ирина ПРОХОРОВА, общественный деятель Наталья СОЛЖЕНИЦЫНА и еще много кто. Мои коллеги как-то в шутку посчитали, что за пять лет существования «Открытой книги» Челябинск посетили больше писателей, чем за весь XX век. Но мы не стремимся попасть в Книгу рекордов ГИННЕССА. Важно услышать живое писательское слово, понять, какие темы волнуют современных литераторов, являются ли они продолжателями лучших классических традиций. И, безусловно, главной задачей фестиваля мы ставим пропаганду книги, пробуждение у школьников интереса к чтению.

В середине марта у нас состоится очередная лекция «Открытая книга», намечается приезд писателя, филолога, доцента СПбГУ, знатока творчества УАЙЛЬДА, СЭЛИНДЖЕРА, АПДАЙКА Андрея АСТАЩАТУРОВА, известного кинокритика, обозревателя радио «Вести ФМ», «Маяк», телепрограммы «Вечерний Ургант», автора книги о Ларсе фон ТРИЕРЕ, Алексее УЧИТЕЛЕ Антона ДОЛИНА. Эти имена – очередное большое приобретение для нас.

– Расскажите о закрытой «кухне» фестиваля. Как вы определяете, кого стоит пригласить?

– Срабатывает интуитивное чутье – ты берешь книгу в руки, читаешь и чувствуешь: это и есть настоящая добротная литература, не однодневная, а именно та, которая творится сегодня и будет жить долго. И тогда появляется желание пригласить автора.

Одним из первых посетил лицей Захар ПРИЛЕПИН, с ним мы придумали проводить ежегодные литературные фестивали, где наряду с известными писателями, деятелями культуры звучали бы имена дебютантов.



– Мы обсуждали эту проблему с Сергеем ВОЛКОВЫМ. Он приводил примеры из присланных ему работ. Учитель составляет полный содержательный конспект урока. В пресамбуле, например, пишет, как он заходит в класс и говорит: «Здравствуйте, дети! Сегодня мы с вами изучаем...» И дальше задает вопросы. И, судя по конспекту, заранее знает, что ему ответят дети. У кого-то подобный подход вызывает глубочайшие сомнения, смех, горькую иронию, а у меня – воспоминания «о днях минувших», когда, например, председатель профкома с членами парткома внезапно могли проверить планы уроков. Не дай бог, если его у тебя по каким-то причинам не оказалось, выговора было не миновать. Сейчас таких жестких требований нет, но, видимо, гены страха не исчезли, учитель боится потерять ориентир в содержании предмета, потому и держится за готовые клише.

Знаете, сценарий урока может меняться в течение 45 минут. Когда я захожу в класс, закрываю дверь, то не знаю, как у меня пройдет урок, что будут отвечать дети. Цепляясь за их ответы, я должна выстроить следующий этап работы. Прислушавшись к мнению детей и из общего потока ответов выбрать наиболее приемлемое или же помочь ученикам соорудить что-то невообразимо прекрасное.

– В этом году выпускники впервые после долгого перерыва писали сочинение. Как считаете, не вышел ли первый блин комом?

– Я отношусь к той части учителей, которая воспринимает возврат сочинения не как борьбу идей по укреплению патриотического духа, а как норму.

ПРИЛЕПИНА мы открыли благодаря его романам «Патологии» и «Санья». Новая его книга «Обитель», получившая главную литературную премию, – такой многослойный, многоступенчатый роман, можно долго ходить по его этажам смыслов. «Обитель» – своеобразная претреча романов СОЛЖЕНИЦЫНА, рассказов ШАЛАМОВА, правда, написанная на полвека позже.

В романе «Лавр» Евгения ВОДОЛАЗКИНА меня поразила потрясающая мелодика слова, которая идет из глубин народной жизни, древней Руси. Я почувствовала, что эта книга о подвиге средневекового человека точно соберет все литературные премии. Евгений Германович впоследствии действительно получил премию «Ясная Поляна», а затем «Большую книгу». Уже родилась шутка в писательской среде: хочешь получить литературную премию – езжай на фестиваль в Челябинск.

Рядом с нами, в Екатеринбурге, живет прекрасный историк, писатель, заместитель главного редактора журнала «Урал», автор романа «ГУМИЛЕВ, сын ГУМИЛЕВА» Сергей БЕЛЯКОВ. Неужели мы упустим возможность встретиться с ним? Конечно, нет, и он стал одним из участников третьего фестиваля.

При очной встрече или заочной переписке с литераторами я всегда рассказываю о своем лице, какие фантастические дети учатся там. Естественно, их удивляет, что физико-математический лицей способен поднимать такой огромный пласт культуры. Заслуга в этом, безусловно, принадлежит нашему директору Александру Евгеньевичу ПОПОВУ – он всячески поддерживает наш проект.

– Почти никого из перечисленных вами писателей нет в классической школьной программе. Нужна ли она со своим строгим списком обязательного прочитанного?

– Все зависит от внутренней свободы, решимости педагога. Смелого учителя рамки программы не сковывают. Он знает, к чему должен привести ребенка, – научить понимать и любить книгу. Мимо литературного канона он, безусловно, не пройдет – классика XIX века будет изучена от ПУШКИНА до ЧЕХОВА. Что касается XX века, то школьная программа 11-го класса

настолько объемная, что учителю не под силу все успеть. И поэтому приходится ее корректировать, исключать лишнее, объединять темы, проходить их обзорно. Ничего страшного в этом нет, главное, чтобы сформировалась у школьника устойчивая мотивация к чтению, повышению речевой культуры.

Как раз сейчас, в преддверии перехода на новые стандарты идет обсуждение примерных программ по всем предметам, в том числе по литературе, где столкнутся две идеологические линии. Свою Концепцию литературного образования представила Ассоциация учителей русского языка и литературы. По сути, она мало чем отличается от Стандарта 2004 года, то же содержание, тот же набор имен – литература там застыла на 80-х годах прошлого века. Есть другая модель

**Глядя на тексты отдельных приказов, думаешь, почему у их авторов, как у педагогов при поступлении на работу, не требуют справку от психиатра и сдачи экзамена на осмысленное письмо**

Примерной программы, которая, словно конструктор, состоит из блоков А, В, С. На мой взгляд, она дает педагогу больше свободы. Блок А представляет собой набор персоналий, на которых держится классическая литература, – ГРИБОЕДОВ, ПУШКИН, ЛЕРМОНТОВ, ГОГОЛЬ, ТОЛСТОЙ, ДОСТОЕВСКИЙ... Второй список – темы, мимо которых учитель не пройдет. Блок С словесник может сформировать самостоятельно, если захочет, но может воспользоваться и готовой шпаргалкой в виде рабочей программы. Мне близка идея не концепции, а примерной программы. К чему приведет идеологическое противостояние, станет известно уже совсем скоро.

– Главный редактор журнала «Литература» Сергей ВОЛКОВ, дважды посетивший ваш фестиваль, как-то заметил: «Если почитать разработки нынешних учителей по литературе, хочется закрыть литературу как предмет». Вы согласны?

Как проверку выпускника на зрелость, умение рассказать о мире, в котором он живет, о включенности его в культурный контекст жизни. Я из числа тех, кто приветствует итоговое сочинение.

Однако декабрьская проверка выявила серьезные проблемы. Шестилетнее его отсутствие принесло свои плоды. Ученикам трудно было перестроиться с одного жанра на другой. Матрица написания текста в рамках ЕГЭ преследовала их, вынуждала становиться поставщиком информации («автор сказал», «по мнению автора» и т. д.), а не соучастником или описателем событий, заставляла писать по шаблону.

Знаете, в нашей профессиональной среде даже новый термин появился – «шаблон ЕГЭ». Это особый язык, который убивает чувство стиля,

красоту речи, свободу слововыражения, замещает живую речь обильем бессмысленных штампов, словесным мусором. Шаблон ЕГЭ, похоже, для учителя и ученика стал служебной инструкцией по созданию текстов любого жанра. Являясь одной из немногих противников сочинения в формате ЕГЭ, считаю, что оно нанесло огромный ущерб речевой культуре целого поколения. И в декабрьском сочинении при минимуме орфографических и пунктуационных ошибок мы наблюдали максимум нарушений грамматических и речевых норм языка. Если бы баллы ставились по прежней норме оценивания письменных работ такого типа, то «незачет» грозил бы немалой части писавших.

Однако иногда, глядя на тексты отдельных приказов, поступающих из вышестоящих структур, думаешь, какой психопат его сочинил и почему у него, как у педагогов при поступлении на работу, не требуют справку

от психиатра и сдачи экзамена на осмысленное письмо. Здесь «незачетом» не отделаешься, надо каленым железом выжигать этот птичий язык.

– Правильно ли оценивать сочинение с помощью «зачета» или «незачета»?

– В этом году была представлена пробная модель критериев оценивания, надо было пощадить не только выпускника, но и учителя, которого поставили в трудные условия: за три месяца подготовить школьника к сочинению. Я слышала от разработчиков, что модель эта будет меняться. Рано или поздно сочинение начнут оценивать по другим критериям и полученные за него (10–15–20) баллы будут плюсоваться к баллам ЕГЭ. Уже в этом году ведущие вузы добавляю за сочинение до 10 баллов. Это стимул для того, чтобы возвратиться к чтению книги, прочитать ее, а не пробегать глазами по краткому пересказу. Я сторонница такого метода, как медленное чтение – с уходами и прожиганием, с поворотами на осмысление.

– Означает ли это, что листцы не читают краткие пересказы вместо толстых книжек?

– Бывает, что ученики используют в качестве костылей краткие пересказы. В ущерб себе. В силу объективных причин нашим детям не хватает гуманитарного образования, поэтому пытаемся восполнить этот пробел за счет внеурочной системы работы. Мы сознательно продвигаем идею гармонично развитой личности: математик, вооруженный гуманитарными знаниями, защищен от несурзанности жизни логикой, чувствами, ощущениями. Именно на это нацелен наш проект «Открытая книга». Выпускники, «прожившие» с ним четыре года, с благодарностью вспоминают лекции, мастер-классы, свободное общение с гостями фестиваля, говорят, что участие в проекте им многое дало, они открыли для себя новые имена в литературе.

– Последовал ли кто-то из школ за вами?

– По приглашению коллег недавно побывала в знаменитой гимназии № 9 Екатеринбург. Они переняли наш опыт, проводят литературный фестиваль «Время читать», так же, как и мы, приглашают ведущих педагогов России, писателей, культурных деятелей для популяризации чтения, но их фестиваль вписан в совершенно иной культурный контекст города. Я обратила внимание на рекламную культурную политику. Мы ехали по Екатеринбург, и через каждые 300–500 метров нас встречали огромные баннеры: «Театр КОЛЯДЫ представляет...», «Приезжает МХАТ», «Театр Марка РОЗОВСКОГО приглашает...» У нас они тоже гастролируют, но нет такой обширной рекламы, не пестрят объявлениями газеты, не приглашают горожан огромные афиши через каждые 500 метров в театр РОЗОВСКОГО или ТУМИНАСА. Какой замечательный музыкальный фестиваль проходит в Челябинске – «Денис МАЦУЕВ представляет», и на сегодня один-единственный баннер висит на здании филармонии. Афишам о таком грандиозном событии надо обклеить, увешать весь город.

– То есть по-прежнему «культурики маловато»?

– Знаете ли вы, что по результатам опроса ВЦИОМ, в 2014 году главным писателем года стала Дарья ДОНЦОВА? Она издала более ста книг и еще пять кулинарных. Главные певцы – Филипп КИРКОВИЧ, Григорий ЛЕПС и Стас МИХАЙЛОВ. Главный актер – Дмитрий НАГИЕВ. Главный сериал года – «Физрук». Если это итог Года культуры, то весьма печальный итог. Посмотрим, каким будет итог Года литературы.

– Как учитель литературы вы можете путешествовать по различным эпохам. Вам комфортно в нынешнем времени или хотелось бы перенестись куда-то в другое время – учиться, творить?

– Я ощущаю себя комфортно в литературе, получаю максимальное удовольствие от преподавания своего предмета, успеваю читать новинки. Вообще, литература – это, наверное, мое религия. Уделяю ей много времени. Но и не закрываюсь от мира черным плащом. Помните, у БЛОКА: «Узнаю тебя, жизнь! Принимаю...»

ПОЛНАЯ ВЕРСИЯ ИНТЕРВЬЮ  
ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ  
www.eduurfo.ru

**Вадим АБДРАШИТОВ,**  
кинорежиссер,  
народный артист РФ:

«Грамотность современного сантехника, допускаю, никого не волнует, но с развитием технологий слесарь просто обязан встать на путь инженера»



**30** регионов страны примут участие в февральской волне ЕГЭ. Выпускники смогут проверить знания по географии и русскому языку.

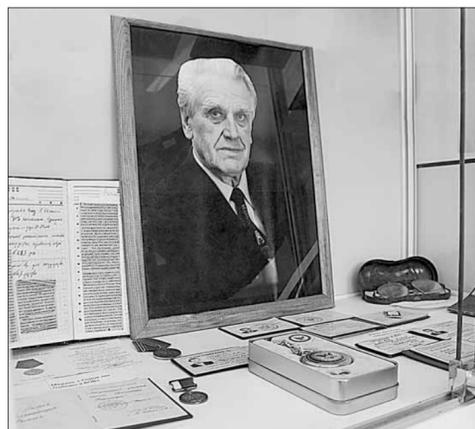


Губернатор Калужской области Анатолий АРТАМОНОВ предложил местным школьникам ежедневно исполнять гимн. По мнению чиновника, обязательное исполнение гимна перед уроками повысит в детях чувство патриотизма.

АРТАМОНОВ уже дал поручение правительству региона обсудить этот вопрос с родительскими комитетами.

## КТО В ИМЕНИ ТВОЕМ

На Всероссийском съезде сельских педагогов прозвучала идея дать школам имена. «Вектор образования» выяснил, что в Челябинской области уже есть учебные заведения, которые носят имена писателей, академиков, ветеранов и даже святых



### Все известные солдаты

Бишкильской школе Чебаркульского района всего месяц назад было присвоено имя Героя России адмирала Германа УГРЮМОВА.

«Это наш ученик. Присвоив школе его имя, мы еще раз решили прославить его, – рассказывает директор школы Андрей БАБАНОВ. – Он работал заместителем директора ФСБ и в 2001 году погиб, мы узнали об этом не сразу».

В числе заслуг Германа УГРЮМОВА захват террориста Салмана РАДУЕВА в марте 2000 года, освобождение заложников в поселке Лазаревское под Сочи в ноябре того же года. В его подчинении состоял Центр специального назначения ФСБ, в который входили группы «Альфа» и «Вымпел».

«С присвоением имени в школе ничего особо не изменилось, – смеется Андрей БАБАНОВ. – Работа течет по-прежнему. У нас, конечно, создан музей, где мы собираем всю информацию о Германе Алексеевиче. Мы очень тесно общаемся с родственниками адмирала, они предоставляют нам все новые и новые факты из жизни Германа УГРЮМОВА».

Плеяда героев увековечена в именах южноуральских школ. Чаще всего это герои Великой Отечественной войны.

Например, школа в селе Коелга Еткульского района носит имя своего земляка Семена ХОХРЯКОВА.

«Он вошел в число 16 танкистов, которые получили две высшие награды страны – звание дважды Героя Советского Союза. Мы, конечно, гордимся этим человеком, – рассказывает директор Коелгинской средней школы Ольга КОСТЕНКО. – В 2002 году у нас зародился школьный музей. О Семене Васильевиче набралось много материала, и мы решили назвать школу его именем».

Обе награды Семену ХОХРЯКОВУ были присвоены при жизни, однако получить он успел только одну. Первую звезду Героя СССР ему присвоили после боев за Украину. Вторая звезда была присуждена после Польши.

Побой дважды герой накануне победы на Украине. Батальон ХОХРЯКОВА шел в голове наступающей колонны, когда началась Берлинская операция. И первым наткнулся на засаду в городе Василькове Киевской области. Случилось это ранним утром 17 апреля 1945 года. В бою Семен ХОХРЯКОВ получил ранение. Орудийщик и майор вли раненого комбата к танку, когда рядом разорвался снаряд. Погибли все трое.

Сегодня биография героя известна каждому коелгинскому школьнику. В декабре, ко дню

рождения героического земляка в сельской школе награждают лучших учеников, родителей, педагогов. В школе проходят традиционные встречи по обмену опытом с краеведами, ветеранами, дети ездят на экскурсии на полигон Чебаркульской дивизии. С 2009 года в школе организовано детское движение «Добрые дети мира», в рамках которого школьники помогают ветеранам, инвалидам и малоимущим и так далее.

Несколько раз дети ездили к месту его гибели в город Васильков. Могила солдата находится прямо в центре города. Первые поездки состоялись в 1973-м и 1977 годах. Под Кнепом южноуральцев встречали ученики школы, которая шестфазовала над могилой героя. В 2012-м группа коелгинцев вновь посетила Васильков. Тогда дети обнаружили, что барельеф на могиле откололся, поскольку его не реставрировали с 1946 года, но сама могила была ухожена. В этот раз в принимающей школе с южноуральцами беседовали очень настороженно, фотографировать не стали. Еткульские педагоги объясняют это тем, что на Украине уже тогда боялись отношений с русскими.

Интересно, что в области есть школа, которая носит имя живого ветерана войны. Она находится в деревне Бурханкуль Троицкого района. Сам ветеран на сегодняшний день переехал из поселка в Троицк. Ему 92 года. Правда, сегодня Бурханкульская школа имени Ивана МАТЮХИНА реорганизуется. Все ученики уже учатся в соседнем поселке Белоозеры, а в их школе осталась только дошкольная группа.

«Я думаю, что с реорганизацией школы мы не потеряем это имя, – уверенно говорит начальник управления по делам образования Троицкого района Александр ВОВК. – Мы посоведаемся с детьми и педагогами и, скорее всего, закрепим имя МАТЮХИНА за Белоозерской средней школой».

На мемориальных досках школ можно увидеть и героев Афганистана. В том же Троицком районе школа поселка Скалистый носит имя Игоря ЕСИНА, солдата-срочника, который погиб в бою, закрыв телом товарища. В музее хранятся письма солдата из армии, которые он писал своей матери. В 2013 году в школе открыли мемориальную доску, посвященную земляку. На открытие приезжали однополчане Игоря ЕСИНА, сегодня это уже взрослые мужчины. Для них Игорь ЕСИН навсегда остался 19-летним мальчишкой – тем ближе воспринимают его подвиг нынешние школьники.

### Свой среди своих

Для некоторых школ героями стали не участники войны, а директора.

Например, в Челябинске есть школа имени Александра ГЕЛИЧА. Этого учителя знают не только в Курчатовском районе, но и во всем городе. В 1996 году Александр ГЕЛИЧ награжден орденом «За заслуги перед Отечеством» II степени.

«Александр Фомич приехал в Челябинск в 1971 году и сразу возглавил школу-новостройку, – рассказывает директор гимназии № 93 Галина ШЕРБАКОВА. – В здании не было даже мебели, приходилось все начинать с нуля».

Александр ГЕЛИЧ возглавлял школу 37 лет. Мало найдется руководителей с предстанием почти в шесть десятков лет.

Ему удалось воплотить в жизнь идею создания языковой школы, в которой значительная доля учебных часов отдана лингвистике и широкой гуманитарной подготовке. ГЕЛИЧ учил коллег помогать каждому ребенку, развивать его способности, не сдерживать его стремление к опережающей программе. Кстати, по утрам он сам встречал учеников, уходил из школы последним.

В апреле 1995 года школа, получившая к тому времени статус лицея, стала экспериментальной площадкой по раз-

работке российского варианта Еврошколы. Учителя начали стажироваться и за границей. По инициативе ГЕЛИЧА в лицее заработала программа «Соискатель» по подготовке кандидатов педагогических наук из учителей школьного коллектива.

В одном интервью сам ГЕЛИЧ назвал себя непокорным, имея в виду непокорность обстоятельствам, социальным кризисам и режимам. На вопрос «Если б вам пришлось начать жить заново?» Александр Фомич ответил так: «Возможно, кое-что изменил бы. Но все моральные устои, которые я получил в детстве, сумел пронести до сегодняшнего дня. Жизнь, конечно, меняет людей. Хотя она не меняет темперамент».

В истории Кичингинской средней школы Увельского района остался ее директор Виктор КИВАЛЬНИК. Он руководил школой в тяжелые послевоенные годы. С 1949 года одновременно работал директором, учителем физики, математики. Под его руководством были построены школьные мастерские, здание для начальной школы, большой спортзал и другие постройки. Виктор КИВАЛЬНИК сумел создать огромный школьный сад, в котором росли смородина, яблоки и другие ягоды и фрукты. На протяжении двух лет школьники представляли плоды на московской выставке ВДНХ. Виктор Петрович активно развивал детское самоуправление, внедряя идеи педагога МАКАРЕНКО.

«Если он видел, что мальчишки курят, то заставлял бегать для каждого окурка яму в 2 квадратных метра и «хоронить» сигарету, – вспоминает учитель географии Кичингинской школы Надежда ЧЕРНЫХ. – Но ученики его любили. Он был очень веселым и деятельным человеком. Играл на гармошке, пел, танцевал, учил ребят забивать гвозди и во всем мог им помочь».

В 1973 году он добился, чтобы в поселке построили новую трехэтажную школу. Для населенного пункта это стало огромным праздником. Директором Виктор КИВАЛЬНИК проработал более 30 лет. Его имя школе было присвоено в 1996 году.

В Агаповском районе сразу три школы носят имена своих директоров. Это Агаповская школа № 1 имени Петра СКАЧКОВА, Янгельская средняя школа имени Александра ФИЛАТОВА и Наваринская основная школа имени Сергея ПРОКОПЬЕВА. Петр СКАЧКОВ и Александр ФИЛАТОВ отстраивали школы в послевоенные годы. Сергей ПРОКОПЬЕВ готовил призывников, изучал с ними боевое оружие, а потом и сам ушел на фронт, где погиб в 1944 году.

Миасская школа № 1 Красноармейского района носит имя своего директора Якова ЯРЦЕВА. Возглавил школу в 33 года, он руководил ею 18 лет. В это время школа переехала в новое здание и стала базовой площадкой челябинского педагогического института, где старшекурсники проходили практику. При школе был разбит парк, в котором установлен монумент воину-освободителю. А пришкольный участок стал участником ВДНХ и неоднократно победителем областных и республиканских смотров.

### Единство разнообразия

Спектр имен, которые несут южноуральские школы, широк. Среди них можно встретить политиков, миллионеров, ученых, одна школа носит имя директора ММК Ивана РОМАЗАНА и сразу три – космонавта Юрия ГАГАРИНА.

В Кусинском районе школа № 9 названа именем заслуженного лесовода РСФСР Владимира НОВИКОВА, главного лесничего Кусинского лесхоза. Более 30 лет он проработал в Челябинской области, ухаживая за лесом и оберегая его от пожаров. Сегодня его дело продолжают и ученики школы, на базе которой организовано школьное лесничество. Ребята высаживают деревья, делают скворечники, расклеивают агитлистовки и выступают перед сверстниками, участвуют в олимпиадах, делают ориентирование на местности, могут определить высоту дерева, узнать насекомое-вредителя, оказать первую медицинскую помощь и так далее.

В сентябре 1998 года школе № 10 Магнитогорска было присвоено звание Виктора ПОЛЯНИЧКО. Он был первым секретарем Челябинского обкома ВЛКСМ и заведовал сектором пропаганды ЦК КПСС. Он утвердил первые на Южном Урале стипендии студентам и курсантам, при его поддержке создавались первые спортивные лагеря для трудных подростков и студенческие стройотряды. После его гибели в 1993 году был создан одноименный благотворительный фонд «Будущее Отечества», который реализует патриотические программы по воспитанию школьников.

«Нам не пришлось выбирать имя для нашей школы, администрацией города оно было присвоено еще на этапе строительства здания, так как друзья и товарищи Виктора Петровича обратились с просьбой увековечить имя погибшего товарища», – рассказывает замдиректора по воспитательной работе школы № 10 Наталья СОРОКИНА.

Многие из друзей Виктора ПОЛЯНИЧКО сегодня переехали жить в Москву, но, по словам Натальи СОРОКИНОЙ, до сих пор сотрудничают со школой. Школьная библиотека пополняется литературой, которую поставляют друзья и родственники Виктора ПОЛЯНИЧКО. Благодаря им перед школой выжжена небольшая аллея. Рябину, которую так любил Виктор ПОЛЯНИЧКО, его жена посадила у входа в школу. Она тоже поддерживает связь со школой.

Школа № 1 города Сим Ашинского района носит имя академика Игоря КУРЧАТОВА. «Для нас было очевидным, что школа должна носить его

имя, – рассказывает заместитель директора по воспитательной работе Татьяна ТИМАКОВА. – Игорь Васильевич родился в нашем городе, наша школа в 1963 году стала организационной основой научного общества учащихся. Какой выбор мы могли еще сделать?»

Кроме музея, в школе даже имеется собственный памятник – уменьшенная копия того, что установлен в Челябинске. Эта скульптура была эскизом во время подготовки большого монумента.

«Тогда было очень много желающих получить этот памятник, – рассказывает Татьяна ТИМАКОВА. – Но у нас в то время работал очень активный учитель истории, вот с его помощью нам удалось получить скульптуру. Он был лично знаком с автором проекта, и тот подарил нам свой «эскиз».

Есть в области и школа, которая носит имя писателя. Магнитогорская школа № 64 имени Бориса РУЧЬЕВА расположена рядом со сквером имени РУЧЬЕВА на улице РУЧЬЕВА. Очевидно, что здесь вопрос с выбором имени тоже не стоял. В день памяти поэта ребята читают стихи собственного сочинения, ищут творческие работы и рисуют картины по произведениям поэта.

Начальные классы ежегодно посещают музей-квартиру, где жил РУЧЬЕВ. «Не скажу, что благодаря этому мы растим только гуманитариев, – рассказывает замуч школы № 64 Ирина САВЧЕНКО. – Это влияет скорее на патриотическое воспитание молодежи. Дети гордятся, что нашей школе присвоено имя писателя и стараются узнать о нем больше».

Осенью 2002 года в Челябинской области открылась первая православная гимназия во имя святого Праведного Симеона Верхотурского Чудотворца, учрежденная Челябинской епархией. Ежегодно здесь проходит церемония посвящения первокурсников. Каждого ученика окропляют святой водой в знак чистоты помыслов и деяний, а также вручают заповеди гимназиста, которые регламентируют основные нормы поведения учащегося не только в стенах гимназии, но и в жизни. Гимназисты выезжают в паломнические поездки по святым местам. Хор гимназии выступает с благотворительными концертами. «В результате традиционная для России православная вера становится для воспитанников гимназии реальной опорой, помогающей разрешить важные вопросы межличностных и социальных отношений», – отмечают в гимназии.

## Вспомнить всех

«Вектор образования» предложил директорам подумать, чье имя они хотели бы видеть в названии своей школы

### БЛИЦ

**Евгения ЧЕРНОВА**



Валентина ПЛАКСИНА, директор школы № 5, Еманжелинск

– О выборе имени нужно, конечно, с педагогами советоваться, я бы присвоила нашей школе имя одного из ее директоров. Дарья Филипповна КОСЮШЕВА была вторым директором нашей школы и руководила ею почти 20 лет. Она запомнилась всем как очень строгий, требовательный руководитель. При ней в школе царил дисциплина, везде был идеальный порядок: и в помещении, и во внешнем виде учеников. Она любила различные виды художественной самодеятельности – в этом направлении нашей школе не было равных в районе.

местных сельхозпредприятий. Здесь не прекращается просветительская работа, школы до сих пор сотрудничают с семьями этих людей. В школе № 2 родственники даже дарят награды отличникам и активистам.



Анна ГУСКОВА, директор школы № 24, Касли  
– Сразу на ум приходит ЛОМОНОСОВ. Нужно отталкиваться от тех направлений, которые развивает школа. Мы усиленно работаем с одаренными детьми и развиваем спортивное направление. Еще можно присвоить школе имя нашего бывшего директора КОБЕЛЕВОЙ Марины Павловны, которая более 40 лет посвятила детям.



Светлана ФОМИНА, директор Вандышевской средней общеобразовательной школы, Уайский район

– У меня сейчас одни цифры и проценты на уме, я даже не знаю, что предложить. Такие вопросы нужно обсуждать с коллективом. Вообще это хорошая инициатива, своеобразная пропаганда знаний. И известные люди у нас есть в деревне. Например, художник Александр МАЛЫВКИН родился у нас, сейчас живет в Ханты-Мансийске.



Павел БЕЛОВОЛОВ, директор школы № 4, Катав-Ивановск  
– Я бы не стал выбирать ничье имя. Потому что это повлечет за собой работу с документами, финансовые затраты, опять волокиту с лицензией, аккредитацией, заменой печатей... У нас нет в школе каких-то выдающихся выпускников, а присваивать имена всем известным ученым, например, не считаю нужным. По всей России подобных школ и так много. Зачем создавать путаницу?



Галина АФАНАСЬЕВА, начальник управления образования Красноармейского района

– Лучше, если школа будет носить имя, так или иначе привязанное к истории села. Каждая школа имеет уже свою славную историю. В каждом населенном пункте есть свои герои фронта, труженики тыла, герои социалистического труда. И в школах даже часто висят мемориальные доски, посвященные им, но помимо досок нужна деятельность – дни памяти, торжественные линейки и так далее. Иначе дети пройдут мимо досок и ничего не запомнят.

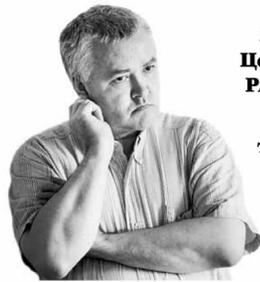
Миасская школа № 1 носит имя ее прежнего директора Якова ЯРЦЕВА, школа № 2 – имя Дмитрия ПЕТРОВА, создателя



Наталья ОКЛАДНЫХ, заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы № 3, Златоуст

– Нашей школе 95 лет, у нее очень богатая история, здесь учились известные ныне шахматист Анатолий КАРПОВ, герой России Сергей ЗЯБЛОВ, воевавший в Афганистане. Им посвящены мемориальные доски в школе, мы как раз планируем создать школьный музей, чтобы рассказать об этих людях подробнее. Директора нашей школы, такие как Анатолий ДРУЖИНИН, Виктор ЧЕРНЫШЕВ, тоже достойны того, чтобы увековечить их имена. Молодым школам в этом плане труднее, наверное, у них нет такого выбора, но и я при всем многообразии личностей теряюсь. Разумнее, конечно, называть школу именем человека, который имеет к ней непосредственное отношение.





**Максим КРОНГАУЗ,**  
**Центр социологии РАНХиГС:**

«Слово «селфи», которое только пришло в русский язык, уже через 5 лет окажется в словарях. В 2014 году наш лексикон пополнили неологизмы «няш-мяш», «пэблик» и другие»



**100**

административных дел заведено против

государственных и частных вузов. Такие результаты огласил Рособнадзор после проверки 68 университетов и институтов в ноябре-декабре 2014 года.

**Формула**

Пусть  $L = f(t)$ ,

где  $t$  - время,

$L$  - жизнь, выраженная в виде информации,

тогда  $D = \lim_{t \rightarrow +\infty} f(t)$ ,

где  $D$  - информация о смерти и последующих событиях

$D = \lim_{t \rightarrow +\infty} f(t) = [\infty / \infty] = S(ABC) / ABC = \text{const}$

Студент УрФУ при помощи математической формулы доказал, что жизнь после смерти существует. 22-летний Юрий БЕРЛАНД доказал, что после физической смерти человека сохраняется неосознаваемая информация, которую человек воспринимал в течение своей жизни.

«Если мы решим формулу, то получим конечную величину – сумму наших мыслей, чувств, желаний за весь период нашей жизни. Она указывает, что после смерти нас ждет определенное восприятие мира», – поясняет студент.

7

**В ПЕРЕВОДЕ НА ГРУЗИНСКИЙ**

Из пятнадцати сестер – республик Советского Союза – самой образованной была Грузия. Здесь числился самый высокий процент людей с высшим образованием, здесь работали учителя, имена которых были гордостью всего педагогического сообщества, например, Шалва АМОНАШВИЛИ

**ЗА РУБЕЖОМ**

**Татьяна КАЛИНИНА**

**И от бабушки ушел, и от дедушки**

Для грузинских родителей хорошее образование всегда было в приоритете. Детей старались отдавать в русские школы, здесь качество образования было на порядок выше. Проблем с местами не было – 70 процентов школ, например, в Тбилиси были русскими.

Все изменилось в 90-е годы после развала Союза и прихода к власти Звиада ГАМСАХУРДИЯ, который провозгласил: «Грузия для грузин». Эти и последующие события, многие из которых были трагичными и кровавыми, породили ситуацию, когда интеллигенция в массовом порядке покинула Грузию, а русский язык и русская культура оказались неутраченными новой властью.

Михаил СААКАШВИЛИ сделал резкий разворот в сторону американских ценностей не только демократии и образа жизни, но и образования. Реформы разрушили систему, существовавшую годами, но пока не создали новую, органически встроенную в традиции и менталитет грузинского общества. Как сказала мне одна коренная тбилисска Нино: «Насколько хорошее было у нас образование раньше, настолько плохое сейчас». В Тбилиси из пятидесяти осталось только две русские школы, попасть в которые чрезвычайно трудно.

Мы равняемся не на систему образования России, которую обогнали, а на систему образования США и Англии, – заявил в одном из интервью министр образования Грузии времен СААКАШВИЛИ Дмитрий ШАШКИН. Оставим на совести министра спорное утверждение по поводу «обогнали», оно вполне соответствовало недавней политике Грузии в отношении всего российского. Но суть заявления – равнение на англосаксонскую модель – соответствует действительности. Более того, проходящая в Грузии реформа образования по большинству направлений состоит в попытке воспроизвести англосаксонскую модель организации науки и образования в ее американском варианте. Другие модели, успешно действующие в континентальной Европе, в расчет практически не принимаются.

Реформа подвергается жесткой критике как педагогического сообщества, особенно его представителей старшего поколения, так и общественности. Хотя руководство образовательного ведомства утверждает, что население поддерживает реформу, а акции протеста, имевшие место в Тбилиси, были «инициированы северными соседом, который проплачивал попытку дестабилизации ситуации в стране, но как всегда неудачно, потому что население Грузии абсолютно поддерживает власть».

**Высадка десанта**

Справедливости ради стоит отметить, что в годы правления СААКАШВИЛИ (2004–2013) при всей сложности экономического и политического положения Грузии вопросы реформирования образования стояли в числе приоритетных. Другое дело, что реформы часто преследовали не повышение качества образования, а политические цели. Соответственно, для выполнения этих задач ставились и исполнялись. Например, министр образования Дмитрий ШАШКИН, идеолог реформы образования при СААКАШВИЛИ, юрист по образованию, сначала был назначен главой Министерства исполнения наказаний и юридической поддержки Грузии, а позже, в возрасте 34 лет, стал министром образования и науки (статус, из-за юного возраста большинства министров команду СААКАШВИЛИ прозвали «baby-face government» – «правительство с детским лицом»).

Через два месяца после назначения ШАШКИН представил новую государственную программу «Учись и обучай вместе с Грузией», нацеленную на замещение русского языка англий-



ским в качестве основного иностранного языка. Программа начала действовать тут же с открытия регистрации добровольцев в качестве учителей иностранного языка. Добровольцев вербовали в США, Великобританию, Австралию, Канаде, Новой Зеландии, а также в скандинавских и восточноевропейских странах. За четыре года планировалось всех детей в возрасте от 5 до 16 лет сделать англоязычными. Русскому языку отводилась роль регионального, наравне с арабским и турецким. Как отмечала газета The New York Times, борьба с русским языком была одним из способов избавления Грузии от российского влияния, а внедрение английского – способ сблизиться с США. Параллельно с привлечением иностранных учителей (их набралось более тысячи) была запущена и президентская программа, нацеленная на отправку грузинских студентов на обучение в США.

Критики данной программы указывали на то, что изучение иностранных языков географического положения страны все равно не изменит, а сами педагоги, работавшие в сельских школах, иногда отмечали, что обучение производилось в обширных классах с нехваткой учебников, и сравнивали эту программу с «покушкой кофеварки до постройки кухни».

Кроме акцента на изучении иностранного, министр образования в числе первоочередных назвал еще ряд задач. В первую очередь это повышение уровня образования по таким дисциплинам, как физика, математика, биология, химия. По мнению молодой команды СААКАШВИЛИ, это те четыре дисциплины, без которых невозможно развитие экономики ни одной страны.

Еще один вопрос – повышение значимости аттестатов. Система общего образования – не ступень к высшему образованию, а самостоятельная величина. Общее образование – отдельная инстанция, высшее – отдельная, нельзя допускать их смешения, посчитали в образовательном ведомстве. Была проведена четкая грань между высшим и средним образованием, введен аттестационный экзамен.

Следующий вопрос, который, по мнению министра образования, надо было решать в системе образования, – это повышение уровня дисциплины в школах. В Академии полиции начали готовить кадры для системы мандатур – школьной полиции. С 2012 года во всех школах столицы и крупных городов работают по трое приставов – двое мужчин и одна женщина, которые прошли переподготовку по вопросам психологии, работы с несовершеннолетними, детской психологии. Они не вооружены, но облачены в специальную форму. Их цель – патрулирование территории школы.



В случае, если пристав видит нарушение уголовного законодательства, он вызывает патруль. Если происходит нарушение внутреннего распорядка школы, мандатур пишет рапорт и составляет протокол. Если имеет место акт вандализма, драка или физическое насилие, приставы пресекают нарушение. Они могут обыскать ученика или наложить на родителей штраф.

По сведениям министерства образования, благодаря работе «школьных полицейских» в школах на 94 % сократились случаи насилия, на 98 % – вандализма, на 97 % – факты ношения оружия. В то же время отношение к ним неоднозначное. «Присутствие учащихся на уроках полностью контролирует мандатуры, которые особенно остро реагируют на опоздания, – рассказывает отец школьницы. – Опоздавшие испытывают серьезный психологический стресс, что особенно сильно влияет на учащихся младших классов. Моя дочь, ученица 2-го класса, от страха описалась, когда мы опоздали и в дверях нас встретил мандатур».

Новая парламентская команда, оппозиционная СААКАШВИЛИ, назначила министром образования Георгия МАРГВЕЛАШВИЛИ, но в конце 2013 года он включился в избирательную кампанию и стал президентом страны. На посту министра образования МАРГВЕЛАШВИЛИ критиковал деятельность ШАШКИНА, однако стратегия реформы образования, заложенная при СААКАШВИЛИ, сейчас существенно не изменилась. Сегодня должность министра образования и науки исполняет 35-летняя Тамара САНИКИДЗЕ. «Институт школьных приставов не будет упразднен, и все сотрудники будут работать», – заявила она в одном из своих первых выступлений.

**В попытках обрести самоидентичность грузинское образование стремительно теряет качество**

**В бедноте, но не в обиде**

Структура грузинской системы образования схожа с российской. Она состоит из дошкольного, общего и высшего образования, а также среднего профессионального образования и системы повышения квалификации. Общее образование делится на три уровня. Начальное образование длится до 6-го класса (дети в возрасте от 6 до 11 лет); базовое образование (классы с 7-го до 9-го) и среднее образование (10–12-е классы). Принята десятилетняя система оценивания.

В Грузии, по официальным данным, всего около 3,5 тысячи школ, включая негосударственные. Ежегодно среднюю школу заканчивают примерно 50 тысяч человек, 30 тысяч из них поступают в вузы.

Государство перестало финансировать сами школы, а финансирует учеников. Финансовый ваучер (400 лари, или около 200 долларов) выдается ученику безвозмездно. Ваучер позволяет школьнику самому выбрать, в какой школе учиться. Причем он может выбрать как государственную, так и частную школу. Сегодня таких в Грузии около 10 %, и их число все время растет.

Частная школа получает за ученика на 40 лари меньше, чем государственная. Это абсолютно справедливо, потому что родители и так доплачивают за обучение детей в частных школах. Доплата может достигать 15 тысяч лари в год (около 8 тысяч долларов). В стоимость обучения в частных школах входит не только изучение предмета, но и питание, доставка учащихся на школьном автобусе, возможность

заниматься в нескольких кружках и спортивных секциях.

Каждая школа является независимой юридической единицей. Это позволяет ей иметь независимый банковский счет. Школа может принимать пожертвования, сдавать в аренду помещения для того, чтобы получить дополнительные средства. Однако многие школы, особенно государственные, испытывают большие проблемы в финансировании ремонтных работ, материально-технического оснащения. Это неудивительно, так как долгие годы социально-политической нестабильности, военных конфликтов было не до школ, и они находятся в критическом состоянии. Правительство СААКАШВИЛИ в меру сил и возможностей пыталось как-то решить эти проблемы, рассчитывая в первую очередь на американскую помощь, но за время своего правления не успело справиться с этой задачей.

Если в Тбилиси некоторые школы с помощью государства были приведены в относительный порядок, то в провинции состояние учебных заведений поистине плачевное. Автор посетил одну из школ в знаменитом горнолыжном курорте Грузии. Увиденное потрясает: обшарпанные стены, сгнившие полы, кошмарный запах из туалета, сквозняки из ветхих оконных рам, холод в классах – дети сидят в куртках. На вопрос директора, почему не сделать хотя бы косметический ремонт силами родителей и педагогов, следует ответ: «Категорически запрещено – коррупция! Ждем, что Америка нам поможет».

Ученик публичной школы № 49 столицы, рассказывая о своей школе, посетовал: «Зимой у нас нет отопления. Когда на улице температура опускается до минусов, то заниматься очень холодно. Нет и спортивных площадок, спортивных залов. Классы не ухожены, стены запачканы, а парты поломаны».

В вузах Грузии финансирование также отличается от российского. Здесь нет привычных нам бюджетных мест. Финансирование идет через систему грантов – в размере 100, 70, 50 либо 30 % стоимости обучения. Если вступительный экзамен сдать блестяще – стоимость гранта составляет 100 %. Студент может выбрать любой вуз, любую специальность. Если по итогам экзаменов он получает грант на 50 %, то, скажем, на юридический факультет уже бесплатно не поступит. За такой грант можно учиться на инженера, химика и т. п., доплачивая около половины стоимости обучения.

**Дело рук самих**

Как показывает исследование, почти десять лет реформирования не пошли на пользу грузинскому образованию. Согласно анализу, проведенному в 2014 году швейцарской неправительственной организацией World Economic Forum, по качеству системы образования Грузия заняла 98-е место из 144 охваченных исследованием стран. В исследовании в международном рейтинге PISA Грузия заняла из 65 стран второе место с хвоста после Кыргызстана: 40 процентов учащихся продемонстрировали знания по математике, не соответствующие базовому уровню. Все располагающие средствами родители, стремясь дать своим детям образование, забирают детей из общеобразовательных школ Грузии. По официальным данным, с 2000-го по 2012 годы число школьничков, зачисляемых в частные учебные заведения, выросло на 367 процентов.

В конце прошлого года премьер-министр Грузии Ираклий ГАРИБАШВИЛИ позначил грузинское педагогическое сообщество с планом по развитию сферы образования в стране на ближайшие десять лет. Он был подготовлен новым правительством после тщательного анализа системы образования, осуществленного с участием Всемирного банка. Как сообщил премьер, долгосрочный план по развитию образования подготовлен впервые и охватывает все его компоненты. В частности, с этого года правительство Грузии планирует выделять дополнительные финансовые ресурсы и упорядочить политику оплаты труда педагогов.

**Повис в Интернете**

О чем педагоги спрашивают в онлайн-приемной

**ПРАВО**

Правовой онлайн-приемной, которая работает на сайте «Вектора образования», исполнилось два года. На вопросы ее читателей отвечает главный правовой инспектор обкома профсоюза Владимир КОННИКОВ. География проекта давно вышла за пределы Южного Урала: Нефтеюганск, Кемерово, Мурманск, Калининград, Белгород, Самара, Кострома, Тула и даже Удмуртия – далеко не полный перечень регионов, откуда уже обратились с вопросами. Владимир КОННИКОВ рассказал, о чем чаще всего его спрашивают учителя и воспитатели.



– Среди самых часто задаваемых вопросов я бы выделил два основных направления. Первое – это все, что касается приема на работу и квалификационных характеристик при устройстве на работу. Вопросы типа «может ли агроном быть директором школы?» или «увольнит ли меня, если нет высшего образования?». Педагоги, воспитатели, директора спрашивают о том, какими знаниями должен обладать специалист, какой уровень образования необходим для той или иной должности.

Замечу, что все эти характеристики описаны в приказе Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», на который я всегда ссылаюсь при ответах на подобного рода вопросы. Рекомендую всем педагогам с ним ознакомиться.

ностей связывались с тем, кто обращается.

К сожалению, как показывает практика, у многих педагогов правовая культура остается очень низкой. Конечно, мы как профсоюзная организация много делаем в этом направлении. Ведем очень серьезную работу по повышению юридической грамотности председателей профсоюзных организаций. Сейчас договорились с Челябинским государственным педагогическим университетом о том, что будем проводить лектории для выпускников: на что они могут рассчитывать при приеме на работу, каковы их права и обязанности. Но все же каждый человек должен сам повышать свой уровень знаний, тем более что сейчас проблем с источниками нет – все официальные документы и комментарии к ним выложены в Интернете.

Я понимаю, что у руководителей иногда нет времени изучать трудовое законодательство, учитывая, что нормативная база часто меняется, выходит новые подзаконные акты, отследить это очень сложно. И не просто отследить, а вникнуть. Но делать это все же необходимо. В должностной инструкции каждого руководителя обозначены требования: знание и соблюдение трудового законодательства. И поскольку трудовой договор работник заключает именно с руководителем, всю полную ответственность будет нести именно директор школы, заведующая детским садом, и никто другой. Если доходит до судебных разбирательств, ответчиком в любом случае выступает руководитель организации.

Педагогическим и иным работникам я бы посоветовал внимательно изучать в первую очередь трудовой договор и дополнительные соглашения к нему. Именно этот документ в случае возникновения спорной ситуации поможет работнику отстоять свои права.

Кроме того, когда мы все устраиваемся на работу, то подписываем бланк: «С уставом, положением об оплате труда ознакомлен». Рекомендую не просто формально подписывать такие оповещения, но взять эти документы в руки и почитать. Именно они будут определять

**В результате нормирования труда мы должны будем понять, какое время затрачивается на определенный набор функций педагога, – проверку тетрадей, работу с родителями и т. д.**

Второй блок обращений связан с заработной платой. Кстати, в январе-февреле эта тема традиционно актуализируется, и не только в онлайн-приемной. Наступил новый финансовый год. Где-то, возможно, начнется экономия фондов оплаты труда, произойдет уменьшение стимулирующих выплат. Все это, как правило, явление временное, но поскольку педагоги плохо осведомлены об изменениях, они сразу начинают беспокоиться и задавать вопросы.

В целом же обращения, связанные с заработной платой, трудно унифицировать, так как существует множество нормативно-правовых нюансов. Для того чтобы ответить на вопросы типа «У меня уменьшилась зарплата, правомерно ли это?», нужно разбираться в каждой ситуации. Поэтому здесь я бы рекомендовал педагогу либо детально описать ситуацию, с указанием муниципалитета, либо оставить контактные данные, чтобы мы по мере возмож-

направления работы и ту заработную плату, которую человек будет получать.

Думаю, что в ближайшем будущем в вопросах по зарплате и квалификационные характеристики добавятся профессиональные стандарты и переход на новые нормы труда. В результате нормирования труда мы должны будем понять, какое время затрачивается на определенный набор функций педагога. Сколько времени нужно на проверку тетрадей, на работу с родителями и т. д. – должно быть конкретизировано все, что входит сейчас в ненормируемую часть работы педагога.

Предполагается, что на уровне федеральных органов власти будет выработана обязательная организация будет самостоятельно конкретизировать нормы.

Конкретные сроки введения норм труда педагогических работников пока не определены, а вот профессиональные стандарты должны вступить в силу уже в 2017 году.

Теперь на газету  
«Вектор образования»  
можно подписаться  
в любом киоске  
ОАО «Роспечать».



Подписной индекс 54608

opraktika.ru



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**  
Торговая компания (351) 269-46-60  
учебники, наглядные пособия, школьное оборудование, спортинвентарь

## ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 1 (114), январь 2015

8

Завершённая предметная линия учебников

# «Русский язык и литература. Литература» 10–11 классы

входит в систему учебников «Алгоритм успеха».

Под редакцией доктора филологических наук, профессора, заведующего лабораторией ИСМО РАО Б.А. Ланина

В учебниках отражены внутрпредметные связи между русским языком и литературой на уровне среднего общего образования благодаря использованию в качестве учебных материалов текстов русской литературы и публицистики XIX–XXI вв. Особенностью данной линии учебников является объединение в их содержании материалов для изучения курса на двух уровнях — базовом и углублённом.

**Материалы учебников:**

- направлены на формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию, их активной учебно-познавательной деятельности и построения образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей;
- обеспечивают дифференциацию базового и углублённого уровней курса учебного предмета;
- создают мотивацию для самообразования;
- могут быть использованы в качестве дополнительного справочного материала (материал углублённого курса);
- способствуют формированию самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности;
- приобщают школьников к богатству отечественной культуры;
- знакомят с ключевыми теоретическими и историко-литературными понятиями;
- обобщают сложившуюся на предыдущих уровнях обучения систему научных представлений по изучаемому предмету.

Учебники включены в федеральный перечень.

Издательский центр  
**вентана граф**  
www.vgf.ru  
+7 (495) 234 07 53  
+7 (499) 641 55 29  
metod@vgf.ru  
pr@vgf.ru  
127422 Москва, Тимирязевская ул., дом 1, стронние 3

Посетите наш интернет-магазин на сайте: www.vgf.ru

## ЭНЕРГИЯ ЖИЗНИ,

или История о том, почему полезно ездить по магазинам на автомобиле и фотографировать спины одноклассников

ИНДИГО

Евгения ЧЕРНОВА

**Финалист национальной премии по возобновляемой энергетике, студентка 2-го курса ЮУрГУ Валерия ШЕСТАКОВА поделилась с «Вектором образования», откуда она черпает энергию.**

«Я считаю, что энергию можно извлекать из всего, что движется, — бодро рассказывает финалистка. — Особенно меня интересует преобразование механической энергии в электрическую. В перспективе я хочу рассмотреть энергетiku тела человека. Хочу научиться извлекать, например, энергию тепла и придумать ей практическое применение».

В начале декабря прошлого года Валерия ШЕСТАКОВА стала финалисткой Всероссийского конкурса «Малая энергетика — большие достижения», который прошёл в Челябинске уже во второй раз. Девушка подала заявку на участие в номинации «Лучший проект в области альтернативной энергетики». Её не смутило то, что в конкурсе не было отдельной номинации для студентов. Проект Валерии оценивался наравне с работами ведущих энергетиков Челябинска, Москвы, Санкт-Петербурга и других городов.

«О конкурсе я узнала из Интернета. На сайте указывалось, что участие в нём могут принимать даже физические лица, поэтому и подала заявку, — вспоминает Валерия. — Я часто прохожу в те конкурсы, где меня не должно быть, и занимаю призовые места. Тем приятнее ощущать вкус победы!»

На конкурс Валерия отправила проект «Разработка искусственной дорожной неровности как альтернативного источника энергии». Изобретённая девушкой дорожная неровность предназначена для парковок торговых центров или других оживлённых стоянок, где она будет вырабатывать энергию за счёт проезжающих по ней машин. По словам Валерии, эту энергию можно будет использовать для освещения все той же парковки.

«Проект искусственной дорожной неровности один из последних, — рассказывает девушка о своем изобретательском прошлом. — В школьные годы я разработала платформу, в которую вмонтировала несколько генераторов. Ученики ходили по этой платформе и вырабатывали энергию. Затем была такая же конструкция, но уже встроена в дверь, в главный вход лицея. Дверь открывали и закрывали, а генераторы вырабатывали энергию. Теперь я вышла за пределы здания и взялась за проект городского масштаба».

Такая масштабная идея родилась спонтанно. Однажды девушка, выезжая на парковку торгового-развлекательного комплекса вместе с родителями, обратила внимание на то, что поток машин не прекращается, и поняла, сколько механической энергии пропадает впустую.

Весь день девушка сидела в автомобиле и вела подсчеты. Через некоторое время выяснилось, что в будний день на парковку выезжает около 1,5 тысячи машин, а в выходные — почти вдвое больше. В процессе работы над проектом Валерия рассчитала давление, которое каждая машина оказывает, и убедилась, что энергии, которую будет вырабатывать одна искусственная неровность, хватит на 300 светодиодов. Их вполне хватит для того, чтобы осветить всю площадь парковки. Полученную таким образом энергию в будущем можно использовать и для освещения улиц, прилегающих территорий, а также обеспечивать работу фонтана или кофейнатора. Главное — все правильно рассчитать, уверена молодая изобретательница.

Благодаря фонду содействия молодым ученым студентка получила грант на реализацию своего проекта. В течение двух лет она каждые полгода будет получать по 100 тысяч рублей.

Валерия ШЕСТАКОВА уже создала демонстрационную интерактивную модель дорожной неровности — уменьшенную, но точную копию настоящей. Каждый настоящий блок с десятью генераторами



можно будет монтировать отдельно, извлекать его и ремонтировать, не разбирая всю неровность.

«На следующем этапе с помощью технопарка ЮУрГУ я буду создавать уже реальную дорожную неровность, — планирует девушка. — Для начала нужно создать пробное изделие и попробовать установить его, например, на парковке ЮУрГУ. Всего в моем распоряжении 400 тысяч рублей. Это хорошие деньги, потому что одна неровность обойдется в 50 тысяч. Столько же денег уйдет на ее монтаж, демонтаж, установку. Этим средств хватит на несколько искусственных дорожных неровностей».

Увлечение физикой и альтернативными источниками энергии у Валерии началось в восьмом классе. Когда школьникам нужно было выбрать профиль обучения, девушка решила заниматься «серьезной наукой». Тогда она познакомилась с научным руководителем из ЮУрГУ, с которым до сих пор создает совместные проекты.

«Полтора года назад я вообще думала, что буду жить в Москве или Питере, — рассказывает девушка. — Даже поступила в Высшую школу экономики и в МГУ им. БАУМАНА благодаря призерству на всероссийских олимпиадах по обществознанию и физике. Но в Бауманке меня не удовлетворила специальность, там обучение основывается на турбинах, а я занимаюсь генераторами, экономика меня тоже не привлекала».

Поэтому девушка остановила свой выбор на ЮУрГУ. Здесь есть как раз та заветная специальность — «Альтернативные возобновляемые источники энергии», которой так увлекается Валерия ШЕСТАКОВА.

Девушка вспоминает, что в первое время ее воспринимали как вундеркинда, но с Александром ШЕСТАКОВЫМ они всего лишь одноклассницы.

«Ежегодно на ученом совете ректор поздравляет нас с победами в различных конкурсах, — говорит Валерия. — Когда он в первый раз пожал мне руку, то заметил, что я поддерживаю авторитет нашей фамилии. Похвалу из уст ректора я воспринимаю как стимул действовать дальше».

Сегодня Валерия увлечена очередным проектом и пишет научные статьи. Недавно ей подтвердили заявку на публикацию статей в американском журнале.

Когда Валерия собирала свой первый генератор, она не могла обойтись без помощи отца — у нее не хватало сил затянуть детали

Но оказывается, Валерия могла сделать карьеру модели. Родители записали трехлетнюю Леру в модельное агентство, где у нее начались первые показы. Но вопреки ожиданиям, подрастая, девочка стала увлекаться исследованиями.

Во втором классе она стала изучать поведение животных, в том числе из зоопарка и цирка, выясняя, как на них влияют обстоятельства, общение с людьми и дрессировка.

«Я приносила обезьянам еду в обычной коробке и в разноцветном носке, — вспоминает Валерия. — Шимпанзе из цирка всегда подходила к цветному носку и вообще реагировала на все яркое, блестящее и необычное, а обычная шимпанзе не интересовалась обертками, ее целью было достать еду, поэтому она подходила к простой коробке, из которой легко было достать фрукты».

В шестом классе девушка заинтересовалась медициной. Она стала следить за осанкой своих одноклассников с помощью фотографического метода измерения. Иначе говоря, фотографировала их спины в течение года и потом описала свои выводы. С этим исследованием девушка отправилась в Москву на первый серьезный конкурс «Я исследовала», где заняла второе место.

«Исследования показали, что уже в этом возрасте у детей сильно меняется осанка, — глаза Валерии загораются, будто она закончила работу над проектом только вчера. — Самые распространенные причины искривлений — неправильное положение за столом и ношение сумок. В шестом классе девочки покупали себе уже взрослые сумки, в то время как при сформировавшейся осанке нужно носить рюкзаки».

Помимо научной работы, девушка учит испанский язык, сдает на права, танцует хип-хоп и в следующем учебном году планирует съездить по обмену в Испанию или Финляндию. Свободного времени у нее практически нет, но она уверена: чем больше дел, тем больше времени появляется, чтобы их осуществить. Валерия сама, как и ее изобретения, стала ярким примером источника возобновляемой энергии.

## 9 ФЕВРАЛЯ 1897 ГОДА

в Российской империи прошла первая полная перепись населения

ДАТА

В ней приняли участие 126 млн человек. Крупномасштабное социологическое исследование обошлось государственной казне в 7 млн рублей.

Во время переписи было повсеместно объявлено, что это мероприятие «не будет служить поводом ни для каких новых налогов или повинностей», а цель его — «познакомиться с населением и изучать его», а также «оставить точные понятия о самых различных условиях народной жизни». Однако среди простых людей упорно ходили слухи, что истинная цель переписи — составить списки переселенцев на неосвоенные сибирские земли, а приход переписчиков воспринимался как сигнал о пришествии Антихриста.

Программа переписи включала в себя вопросы о семейном положении, месте рождения, вероисповедании, родном языке, уровне грамотности, занятиях и физических недостатках.

Известно, что при заполнении переписных листов иногда случались казусы. Например, на вопрос об имени и отчестве жены некий мужик отвечал так: «Буду я величать ее! Баба, так и есть, и нет ей больше названия». А Николай II в графе «Род занятий» указал: «Хозяин Земли Русской».

В городах опросные листы жители должны были заполнять сами, однако на практике из-за низкой грамотности населения большую часть форм, как и в селе, заполняли счетчики. Всего в работе участвовало до 150 тысяч счетчиков. Их набирали из грамотных запасных солдат, учителей и священников.

Писатель Антон ЧЕХОВ руководил группой счетчиков



За неграмотных жителей счетчики заполнили 30 млн бланков

в Серпуховском уезде Московской губернии. В письме к своему издателю Алексею СУВОРИНУ он сообщает:

«Перепись кончилась. Это дело изрядно надоело мне, так как приходилось и считать, и писать до боли в пальцах, и читать лекции 15 счетчикам. Счетчики работали превосходно, недантично до смешного... Зато земские начальники, которым вверена была перепись в уездах, вели себя отвратительно. Они ничего не делали, мало понимали и в самые тяжелые минуты сказывались большими».

По результатам переписи на территории Российской империи в 1897 году проживали 78 % крестьян, 11 % мещан и лишь 1,5 % дворян. При этом грамотными считались лишь 21 % населения. Сегодня ситуация кардинально изменилась. По результатам переписи 2010 года, 74 % населения России живет в городах, а школьного образования не имеют меньше 1 % жителей страны старше 15 лет.

## Кухонная латынь

Откуда пошло это выражение?



ЛИКБЕЗ

Понятие «кухонная латынь» в XV веке ввел родоначальник историко-филологической критики Лоренцо ВАЛЛА. Так он охарактеризовал стиль гуманиста Паджо БРАЧЧОЛИНИ. ВАЛЛА уподобил своего противника повару — эта профессия и то время не считалась почетной.

С тех пор «кухонным» (или иначе «вульгарным») стали называть латинский язык в период от падения Рима до XV века, поскольку в это время вводится масса новых слов и понятий, отсутствовавших в классической латыни.

«Употреблять «кухонную латынь», — так говорили о тех, кто пренебрегает правилами грамматики и словообразования классической латыни.

Сегодня в вузах латынь изучают историки, медики и филологи

Образец «кухонной латыни» также можно найти в анекдоте о приехавшем к старому отцу-крестьянину сыну, якобы выучившем латынь. На все вопросы отца, как называется по-латыни тот или иной предмет, он важно отвечал: «небиус», «ветриус», «хлебиус», пока отец, показав на грабли, не спросил: а это что такое? Ученый неведома по инициалам ответил: «Граблибус», и наступив на грабли ногой, немедленно получил отрезывающий удар по лбу.

«Вспомнил, вспомнил, — закричал он, — это грабли!»

Сегодня похвалиться знанием латинского языка могут немногие.

